Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Глазовскаякая средняя общеобразовательная школа»
Конышевского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического
Совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ «Глазовская средняя
общеобразовательная школа»
№ 1-44 от 30.08.2023г
Зоболев Т.А.Зоболева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Глазово 2023 г.

Подписано цифровой подписью: Зоболева Тамара Алексеевна
Дата: 2023.09.11 12:33:39 +04'00'

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
Цель и задачи воспитания обучающихся
Направления воспитания
Целевые ориентиры результатов воспитания
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
Уклад общеобразовательной организации
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Основные школьные дела»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Социальное партнерство»
11. Модуль «Профориентация»
12. Модуль «Дополнительное образование»
13. Модуль «Добровольческая деятельность»
14. Модуль «Наставничество»
15. Модуль «Школьные медиа»
16. Модуль «Детские общественные объединения»
17. Модуль «Патриотическое воспитание»
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1. Кадровое обеспечение
Нормативно-методическое обеспечение
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
Анализ воспитательного процесса
Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является обязательной частью основной образовательной программы начального общего и основного общего образования МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания Школы разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

 Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

 Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

 Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

 Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

 Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

 Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

 Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

 План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

 Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

 Примерной рабочей Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» была открыта в 1975 году. Образовательное учреждение расположено в селе Глазово Конышевского района Курской области. Контингент учащихся постоянный, составляет 27 человек. В основе воспитательной системы Школы лежит практико-ориентированная организация воспитательной работы, нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Актуальность данной системы обусловлена

современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества: мобильность, коммуникабельность, рефлективность, ответственность за результаты деятельности, активная гражданская позиция, критическое мышление, толерантность.

Концепция воспитания Школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе миссия воспитания в МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа»: позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритет духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в воспитательной работе Школы: уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и донского края, русской литературе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в

сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знанийи сформированных отношений в жизни, практической деятельности; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов:

 аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной напередачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание

воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

 гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

 культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения с взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

 системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора;

 личностно-ориентированный подход **–** это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия на основе общечеловеческих ценностей. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе. Личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса. В отличие от индивидуального подхода он требует знания структуры личности и ее элементов, их связи, как между собой, так и целостной личностью. В связи с

этим следует выделить идею личностного подхода, суть которой в том, что в школу приходят не просто ученики, а ученики-личности со своим миром чувств и переживаний.

С учётом принципов воспитания:

 гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

 ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

 культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

 следования нравственному примеру: педагог, в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

 безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

 совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

 инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

 возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в Школе, учитываются приформировании и поддержании их уклада.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

 гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

воспитание	Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, Школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

	Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений

	природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, Школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

	Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования

	различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений. Уклад задаёт порядок жизни Школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики	**Описание уклада Школы**
создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся события, деятели в истории школы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Глазовская средняя общеобразовательная школа впервые открыла свои двери 1 сентября 1975 года. Коллектив педагогов насчитывает в настоящее время 14 человек. Школа 100% укомплектована кадрами. 8 педагогов являются выпускниками нашей школы. В числевыпускников Школы есть юристы, ветеринары, педагоги.
«миссия» Школы в самосознании ее педагогического коллектива	«Миссия» Школы заключается в подготовке молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе, социализации

	личности, трансляции культурного наследия. МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» – общеобразовательное учреждение, которое решает следующие задачи: - обеспечение образовательных стандартов образования; - удовлетворение запросов и потребностей, учащихся на образовательные услуги; - создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности.
наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы	В основе воспитательной системы Школы лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы. Основу воспитательной системы Школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1 и 9-х классов в День Знаний, Концерт ко Дню Учителя, праздничные мероприятия в преддверии Нового года, торжественная линейка ко Дню освобождения Конышевского района от немецко-фашистских захватчиков, Забавы на Масленицу для 1-9 классов, Концерт в честь Международного женского дня, Митинг у Братской могилы в с. Глазово участникам ВОВ и праздничный концерт ко Дню Победы, праздники Последнего звонка.
традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в Школе	ШКОЛА - это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых девять лет. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива. Влияние традиций мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают Школе то особое, неповторимое, что отличает нашу Школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь. Внеурочная деятельность нашей Школы очень многогранна, за годы ее существования

	сложились свои ежегодные неотъемлемые мероприятия: праздничные концерты, новогодние ёлки, социальные акции. *Торжественная линейка 1 сентября* В этот день традиционно проводится торжественная линейка, затем тематические классные часы. *День Учителя* В этот день ребята традиционно поздравляют педагогов. Они готовят праздничный концерт, выпускают стенгазеты, делают открытки для учителей. *Новогодний карнавал* Каждый год в Школе украшается большая елка, проводятся новогодние утренники для обучающихся школы. Ученики участвуют в театрализованных представлениях, на которые приглашаются родители. *Спортивно-оздоровительные мероприятия* Ежегодно весной вся школа принимает участие в проведении Дня Здоровья. *Митинг ко Дню Победы* Одно из самых значимых мероприятий, которые проводятся в нашей Школе. *Операция «Забота»* Ежегодно наши ребята готовят поздравления ко Дню Победы. Каждую зиму дети изготавливают и развешивают на пришкольном участке кормушки для птиц. Цель таких мероприятий – воспитание милосердия, сострадания и желания помочь тем, кто в этом особенно нуждается. *Предметные недели* В течение каждого года проходят Недели по различным предметам, во время которых даются внеклассные мероприятия, выпускаются тематические стенгазеты, проводятся школьные конкурсы и викторины, выявляющие самых лучших знатоков предмета. *День самоуправления* Это одна из любимых традиций наших учеников. Ребята с большим энтузиазмом подходят к выбору должности «учитель

	предметник», со всей серьезностью относятся к самостоятельным подготовке и проведению уроков. И. хотя признают, что в роли учителей быть совсем не просто, но каждый год с нетерпением ждут этого дня. В традиция Школы – проведение праздников, таких как «День защитника Отечества», «8 марта», «Масленица». Участие в подготовке и проведении этих праздников дает учащимся возможность творчески раскрыться, ощутить себя частичкой большого дружного коллектива, получить массу положительных эмоций, столь необходимых для успешного течения педагогического процесса. Доброй старой традицией является и «последний звонок». Это один из самых светлых и немного грустных праздников. Выпускники вспоминают о школьных годах, принимают теплые поздравления, пожелания, напутствия, благодарят своих учителей за их нелегкий труд, за частичку души, оставленную педагогом в ребенке. Именно та школа, которая стремится создать для себя доброе имя и через традиции сберечь это доброе имя, имеет будущее.
социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности	Социальные проекты школы, реализованные и планируемые, представлены следующими направлениями: 1. Взаимодействие с администрацией Малогородьковского сельского поселения: □ совместная деятельность по работе с семьями и детьми, требующими особого педагогического внимания; □ экологические акции: организация мероприятий по охране окружающей среды; озеленение; экология водоёмов; □ поддержание санитарного состояния пришкольной территории. 2. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями района: □ педагогическое взаимодействие, преемственность образовательных программ. 3. Взаимодействие с учреждениями культуры – сельский дом культуры и сельская библиотека:

	участие школьников в праздниках и мероприятиях; □ трудовой десант; □ работа сельской библиотеки. 4. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения – фельдшерско-акушерский пункт с. Глазово: □ профилактическая работа; □ оказание медицинской помощи. МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» активно сотрудничает со специалистами правоохранительных органов, специалистов пожарной части , КДН и ЗП Конышевского района, Районного отдела образования Администрации Конышевского района, Администрацией Малогородьковского сельского поселения. Школа реализует следующие мероприятия с социальными партнёрами: □ день Пожилого человека, «Что ты знаешь о СПИДе?», «Афганистан- далекая страна…», Акция «Знаем, любим, поддержим» совместно с СДК; □ митинг «Мы память храним», посвящённый освобождению Конышевского района от немецко-фашистских захватчиков; митинг «Этот день Победы» □ традиционное ежегодное мероприятие «Живет в народе память...», посвященное нашему земляку Костину, совместно с сельской библиотекой;
Значимые для воспитания проекты и программы, в которых Школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной	Учащиеся Школы регулярно участвуют в проектах, инициированных РДДМ, в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена».

деятельности или запланированные	
контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей	Контингент учащихся постоянный, составляет 25-27 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, дети-инвалиды, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей. Большинство семей учащихся относится к категории благополучных.
организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов	МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» является Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в Школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Курской области, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой, на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Филиалов (отделений) в МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» не имеется. В школе реализуется 2 уровня образования: I уровень (продолжительность обучения - 4 года) – начальное общее образование: обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной

	деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Обучение производится по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СИПР), вариант 2 (1 класс), по традиционной федеральной, развивающей программе "Перспектива " (3-4). II уровень (продолжительность обучения - 5 лет) – основное общее образование: обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального образования и среднего профессионального образования. Второй уровень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

режим деятельности Школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (школьная форма, организация питанияв школе, система безопасности, и т.д.)	Образовательная деятельность в МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 и СанПиН3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Уставом школы, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Организация образовательного процесса строится на основе принципов здоровьесбережения. Школа работает в одну смену, по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало 2023-2024 учебного года - 01 сентября 2023 года. Окончание учебного года - 25 мая 2024 года. Учебный год условно делится на четверти в 1-9 классах. Сроки каникул, утверждены в Календарном учебном графике. Ежегодно в июне в Школе действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». В лагере реализуется своя программа воспитания. В рамках дополнительного образования детей работает 3 кружка:

	Художественная направленность - «Ритм», «Калейдоскоп», спортивная направленность - «Спортивный мир». Платные образовательные услуги не предоставляются. Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося Школы подразделяется на повседневную,парадную и спортивную. Горячее питание учащихся организовано. Администрация Школы старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. На официальном сайте Школы есть специальный раздел «Организация питания в образовательной организации», на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы и учащихся 5-9 классов. Безопасность школы обеспечена: в дневное время силами обслуживающего персонала и педагогических работников; в ночное время и в выходные дни –сторожами; С целью обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса: установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение; осуществляется ежедневное дежурство учителей на переменах и во время внеклассныхмероприятий; сотрудники полиции принимают участие в охране порядка во время крупных массовых мероприятий; регулярно проводятся беседы и инструктажи с сотрудниками и обучающимися, классные часы по правилам техники безопасности и дорожного движения, встречи обучающихся и сотрудников с представителями служб МВД, МЧС, ГИБДД, учебно-тренировочные занятия по эвакуации; ведется систематическая работа на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В школе действуют пропускной режим, разработан паспорт антитеррористическойбезопасности. В целях отработки практических действий при возникновении

	чрезвычайных ситуаций не менее двух раз в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала школы. В Школе организованы 2 маршрута подвозаучащихся школьным автобусом. Школьный автобус осуществляет перевозки учащихся к месту обучения из д. Большое Городьково, Малое Городьково, д. Яковлево и д. Котлево. В целях безопасности школьных перевозок по приказу директора школы утверждены списки учащихся,сопровождающего. Директор школы проводит ежедневные инструктажи с водителем и проводит все необходимые инструктажи сопровождающих педагогов и учащихся. Автобус оборудован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к школьным перевозкам. В Школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.
наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и отсутствующие или недостаточно выраженные вмассовой практике	Необходимость расширения пространства для участия обучающихся в муниципальных, региональных конкурсах, олимпиадах и т.д.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы Школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно- нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерированияи оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Работа с классным коллективом:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- формирование коммуникативных УУД школьников: умения организовывать учебное сотрудничество, умение понимать другие позиции (взгляды);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (пробудить и вызвать чувства удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и других);
- убеждение учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- продвижение учащихся в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений;
- создание атмосферы коллективного поиска, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;
- осуществление нравственного воспитания, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых

действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;

- формирование правильного отношения к природе, экологическое воспитание;
- применение на уроке здоровьесберегающих технологий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Индивидуальная работа с учащимися:

- формирование личностных результатов обучения (личностные УУД): ценностей Родины, образования, целостного мировоззрения, толерантности, социализации, природы, добра и красоты, здоровья, семьи, самооценки и самоопределения;
- установление доверительных отношений между учителем и учеником;
- побуждение к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- пробуждение у учащегося чувств удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и др.;
- привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- убеждение учащегося в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- продвижение учащегося в интеллектуальном, профессиональном и волевомразвитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений;
- создание атмосферы радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;
- осуществление нравственного воспитания учащегося, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества,эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;
- формирование правильного отношения школьника к природе, экологическое воспитание;
- содействие в ходе урока формированию мировоззренческих понятий учащегося;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьника в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

 вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

 формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

 поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

 поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Школе в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

 патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

 духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

 экологической, природоохранной направленности;

 художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

 туристско-краеведческой направленности;

 оздоровительной и спортивной направленности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности школы предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся .

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:
- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее).

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Классное руководство»
Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
 планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
 поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
 инициирование и поддержку участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
 изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

 доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

 индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

 регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

 проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

 организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

 привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

 проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

 инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах,

 организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися,

 проведение классных часов,

 реализация проектной деятельности,

 сплочение коллектива класса,

 выработка совместно со школьниками законов класса,

 работа с одаренными детьми,

 организация совместного участия в конкурсах, проектах, в том числе проведение тематических классных часов в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников.

Индивидуальная работа с учащимися:

 изучение особенностей личностного развития учащихся класса;

 поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;

 коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

 регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

 проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;

 привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

 регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

 помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

 организация родительских собраний;

 создание и организация работы родительских комитетов классов;

 привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

 организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. привлечение родителей учащихся к участию в конкурсах, проектах, акциях Российского движения школьников.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

 общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

 участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

 торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Школе, обществе;

 церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, района, области;

 социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

 проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села;

 разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

 вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

 наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в Школе используются следующие формы работы.

Цель – создать условия для позитивной самореализации школьников и приобретения опыта согласования целей и ценностей в совместной деятельности детей и взрослых.

На внешкольном уровне:

 открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные);

 спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.

На школьном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы для (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности):

 Патриотическая акция «Бессметный полк»; Акция «Знамя Победы»
Единый день профилактики правонарушений (встреча с работниками КДН, ЗП, ПДН);
 «Весёлая масленица»;
 «Герои моей страны»;
  Участие в областной акции по вручению паспортов «Мы - граждане России»;
 выборы председателя Совета старшеклассников
 Конкурс «А ну ка, парни!»;
 Конкурс «А ну ка, девушки!»;
 Конкурс рисунков ко Дню матери «Моя мама самая красивая!»

Спортивно - оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, пионерболу, футболу и лапте, «Всемирный день здоровья» и т.п. с участием родителей в командах.

Досугово - развлекательная деятельность:

 праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек, дедушек;

 концерты с вокальными, танцевальными, театральными выступлениями детей в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, на 8 марта, 9 мая и др.;

  День учителя (поздравление учителей, выступления детей, День самоуправления);

 праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Выпускные вечера, Первый звонок, Последний звонок и др;

 предметные недели (литературы, русского языка, математики, немецкого языка, истории и обществознания, музыки);

 Церемонии награждений (по итогам года) за выдающиеся достижения в успеваемости, жизни школы и класса и в спорте.

На уровне классов:

 участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

 выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

 участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

 проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

 вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных ролей;

 индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

 наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

 при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

 общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

 внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

 экскурсии, походы выходного дня (в музей, районный ДК и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

 литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

 выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в Школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда в Школе выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе предусматривает:

 оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Курской области, (флаг, герб);

 организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

 размещение карт России, Курской области, Конышевсого района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

 изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

 разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

 оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

 разработку и популяризацию символики Школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

 подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

 поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

 разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

 деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

 разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

 разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка в Школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

 оформление интерьера школьных помещений (выставочный проект «Наши земляки – герои Советского Союза»);

 размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: выставка рисунков приуроченная ко Дню Победы и другие;

 озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

благоустройство классных кабинетов (Классный уголок, Уголок дружбы, Уголок безопасности и др.);

 событийный дизайн (оформление сцены и вестибюля самодельными объёмными снежинками из бумаги к Новому году, оформление вестибюля объемными цветами ко Дню 8 Марта др.

 совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики;

 стенды, плакаты, инсталляции (важные для воспитания ценности школы, ее традиции, правила и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

 создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы;

 тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

 дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

 работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

 проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

 родительские форумы на интернет-сайте Школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

 участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

 привлечение, помощь со стороны родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

 при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы, в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

 общешкольный родительский комитет;

Работа администрации Школы и классных руководителей и педагогов с родителями учащихся или их законными представителями:

 регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

 помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

 организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

 создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

 привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

 организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

 организация участия родителей в конкурсах, проектах и акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических лекториев и собраний с использованием материалов РДДМ.

На индивидуальном уровне:
 работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 участие родителей в педагогических советах и собраниях Совета старшеклассников Школы;
 помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»
В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:
 деятельность совета обучающихся, избранного в Школе;
 представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
 защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
 участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
 участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.
Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.
Цель: поддерживать в школьниках развитие способности самостоятельно ставить и реализовывать цели, нести ответственность за результаты своего выбора, влиять на преобразования уклада школьной жизни.
Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Детское самоуправление в Школе осуществляется следующим образом.
На уровне школы:
 через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 через работу детских объединений, для которых Совет старшеклассников выступает координирующим и контролирующим органом;
 через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:
 через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
 через организацию на принципах самоуправления детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:
 через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
 через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.
 через участие в «лидерских» конкурсах и проектах Российского движения детей и молодежи.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Глазовская средняя общебобразовательная школа» осуществляется следующим образом.
На уровне школы:
 через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
На уровне классов:
 через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

 через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

 через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

 через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

 целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

 проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

 проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

 разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

 вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

 организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

 профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

 предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

 профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в Школе с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;
7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
9) организовать работу школьных медиа;
10) развивать предметно-эстетическую среду в Школе;
11) организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

 реализацию системы работы Школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;

 проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);

 беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;

 проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

 вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;

 охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;

 оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;

 привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;

 привлечение подростков к волонтерской деятельности, отряда юных инспекторов дорожного движения для реализации социально значимых проектов.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

 выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

 консультации педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

 привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, участкового уполномоченного и инспектора ПДН;

 привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, Школы, организаций дополнительного образования;

 проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями: проведение консультаций для родителей;

 привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

 привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

 выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;

 посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;

 организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации Школы. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактикеправонарушений и преступлений
экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суициидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);

 организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

 организация деятельности родительских форумов при школьном интернет- сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

 использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др..

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

 участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной

работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение .

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Окончив школу, ребенок должен найти свое место в завтрашнем дне, в этом взрослом и стремительно меняющемся мире. Поэтому для нашей Школы главная цель – воспитать выпускника, готового к достойному выходу в этот мир. Развивать интеллект учащихся, воспитывать , тонко и интеллигентно направлять и готовить к выходу во взрослую жизнь – приоритетная для Школы задача.

Профориентационная работа в Школе осуществляется через циклы:

- профориентационных часов общения;
- проектную деятельность старшеклассников;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия области;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий и др.; изучение
- профориентационных интернет-ресурсов совместно с педагогами

на классных часах и классных встречах, в том числе в рамках Федеральных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»;

- просмотр лекций и видеокурсов, посещение открытых уроков; индивидуальные
- консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в программу внеурочной деятельности;
- участие в конкурсах, проектах, в том числе проведение уроков старшеклассниками в рамках проектной деятельности с использованием материалов, разработанных Российского движения школьников.

Вариативные модули

Модуль «Дополнительное образование»

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей.

Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в школе являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие социального педагога, педагога-организатора, советника директора по

воспитанию, учителей, прошедших курсовую подготовку по программам

дополнительногообразования детей);

- материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико- ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Дополнительное образование ежегодно представлено направленностями: спортивно-оздоровительной и художественно – эстетической. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность:

 Спортивный мир

Художественно - эстетическая творческая деятельность:

 Калейдоскоп (школьный театр)

 Ритм (танцы)

Модуль «Наставничество»

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») внедрения целевой программы наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в школе с 2022- 2023 учебного года реализуются программы наставничества.

Программой наставничества социокультурного направления в форме «ученик – ученик» является программа «Дружба без границ». Ролевой моделью данной программы является модель «лидер – последователь». Реализация данной программы позволяет совершенствовать работу детского школьного самоуправления. Форма наставничества «ученик – ученик» позволяет привлекать в работу ученического самоуправления обучающихся, способных проявить себя в различных видах деятельности.

Так, в рамках социальных практик старшие школьники проводят для учеников средних и младших классов праздники, квесты, игры, спортивные мероприятия, КВН и другие воспитательные события, тем самым давая пример и обучая инициативе, эффективной коммуникации и сотрудничеству. В рамках реализации данной программы были проведены квест-игры для учащихся начальной школы «Движение – здоровье!» Учащиеся старших классов разрабатывали, готовили и проводили квест – игру. Ежегодно старшеклассники проводят Новогодние праздники для детей начального, основного и среднего общего образования. Благодаря такому наставничеству раскрывается потенциал обучающихся, имеется возможность привлечь их

к активной деятельности внутри школьного коллектива, осуществляется

комплексная поддержка обучающихся разных ступеней и форм обучения.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Воспитательный потенциал волонтерства в Школе пока реализуется в 2-х приоритетных для Школы направлениях волонтерской деятельности (далее ВД): экологическом и социальном.

Цель: создать условия для приобретения опыта созидательного преобразования школьной и внешней среды на основе социально-значимых и экологических ценностей.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках экологического и социального направлений деятельности волонтеров (совместно с сельским ДК проведение концертов ко Дню пожилого человека);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе, в рамках реализации социального направления ВД (помощь по уборке придомовой территории);

На уровне школы:

- проведение акции по сбору макулатуры «БумБатл» (экологическое направление ВД): агитация, информирование, реализация в виде соревнования-конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры;
- организация и проведение волонтёрами торжественных вручений открыток и подарков в рамках проекта «Открытка ветерану» (социальное направления ВД);
- участие учащихся в работе на прилегающей к Школе территории в рамках реализации экологического направлений ВД (Дни благоустройства осенью и весной, субботники, уборка территорий могил участников ВОВ, Братской могилы на территории кладбища, стелы на территории школы и т.д);
- участие волонтёров и Совета Старшеклассников в реализации шефской работы над младшеклассниками, проведение личностно значимых для школьников событий и мероприятий в рамках реализации экологического направления ВД (соревнования, конкурсы, флешмобы и т.п.);
- проведение акции «Красная ленточка» ко Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- проведение открытых круглых столов и заседаний волонтёров совместно с Советом старшеклассников с целью пропаганды экологической культуры и привлечения внимания учащихся и родительской общественности к экологическим проблемам, публичное обсуждение и планирование работы волонтёров Школы;
- организация работы пресс-центра Клуба школьных медиа с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к деятельности волонтеров Школы.
- организация совместного участия в конкурсах, проектах, акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических

классных часов классными руководителями и учащимися-волонтерами с использованием материалов, разработанных РДШ.

Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества,поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательныйпотенциал медиа реализуется в рамках следующих видови формдеятельности:

- медиацентр «Мы молодые» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров.
- интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности Школы в информационном пространстве.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МКОУ«Глазовская средняя общеобразовательная школа»детские общественныеобъединения «Российское движение детей и молодежи» («РДДМ»), Юные инспектора движения» (далее «ЮИД»), «Мы молодые», «Советстаршеклассников» и тд. – это добровольные, некоммерческиеформирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихсяна основе общности интересов для реализации общих целей. Их правоваяоснова является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации всоответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, какосновы их воспитанности.

Задачи программы:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

РДДМ:

- РДДМ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в Школе, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для

детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Основные формы взаимодействия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Отряд «ЮИД»:

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) – добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

Совет старшеклассников

В МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» работает орган ученического самоуправления– Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 9 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

«Мы молодые»

На базе нашей школы было создано детское школьное объединение учащихся «Мы молодые» - союз творческих и активных ребят. Оно является добровольным, самоуправляемым объединением, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого ребенка сознательного отношения к своим правам и обязанностям; стремится сделать жизнь вокруг себя лучше, интереснее, справедливее.

В состав «Мы молодые » входят учащиеся 8-9 классов

Модуль «Патриотическое воспитание»

Модуль «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Курской области» разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии сУказом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для разработки модулей гражданско-патриотического направления и определения форм организации патриотического движения в образовательных организациях Курской области. Данная модель патриотического воспитания в Курской области

представляет собой практико-ориентированный инструмент, помогающий педагогам-воспитателям моделировать содержание патриотического, гражданского, духовно-нравственного и трудового воспитания. В рамках данного модуля реализуются такие мероприятия, как:
- «День символов Курской области: герба, флага и гимна»,
- «День освобождения Курской области от немецко-фашистских захватчиков»,
- «День освобождения Конышевского района от немецко-фашистских захватчиков»,
- Смотры строя и песни
- Экскурсии, походы по памятным местам.

Кадровое обеспечение
Общая численность педагогических работников: 14 человек основных педагогических работников. 11 педагогов имеют высшее педагогическое образование.
10 педагогов имеют первую квалификационную категорию.
В Школе работают 8 классных руководителей.
Директор школы – 1
Заместитель директора по УВР -1
Заместитель директора по ВР -1
Классные руководители – 6
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1
Учителя-предметники -4
Библиотекарь – 1

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество	Процент
Укомплектованность штата педагогических работников		14	100
всего педагогических работников: Из них:			
- начальное общее образование		3	100
- основное общее образование		11	100
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	11	79
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального		14	100

образования не реже одного раза в три года			
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	14	100
	высшую	0	0
	первую	10	71
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности		2	14
Состав педагогическог околлектива	учитель	14	100
	педагог-психолог(по совместительству)	1	7
	библиотекарь	1	100
	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	100
Состав педагогического коллектива по стажу работы	От 2 до 5 лет	1	7
	От 5 до 15 лет От 15 до 20 лет	2	14
	Свыше 20 лет	11	79
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания и т.д		4	29

Нормативно-методическое обеспечение

На уровне Школы локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, в который входят педагоги Школы, члены Совета родителей и Совета старшеклассников.

Документы и положения размещены на официальном сайте ОО https://sh-glazovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В Школе обучается 1 ребенок -инвалид.

В школе реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

В Школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечен доступ в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе Школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели изадач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над, чем предстоит

работать педагогическому коллективу.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Анализ проводится советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:
□□проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
□□деятельности классных руководителей и их классов;
□□реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
□□организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
□□внешкольных мероприятий;
□□создания и поддержки предметно-пространственной среды;
□□взаимодействия с родительским сообществом;
□□деятельности Совета старшеклассников и активов классов;
□□деятельности по профилактике и безопасности;
□□реализации потенциала социального партнёрства;
□□деятельности по профориентации обучающихся;
□□действующих в школе детских общественных объединений;
□□добровольческой деятельности обучающихся;
□□школьные медиа.
Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.
Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого старшей вожатой совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «Глазовуская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год **уровень начального общего образования**				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	1. Урочная деятельность			
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.	Классные руководители
2.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	01.09.	Классные руководители
3.	День добрых дел	1-4	06.09.	Классные руководители
4.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	20.09.	Классные руководители
5.	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-4	04.10	Классные руководители, учитель ОБЖ
6.	Всероссийский «Урок Цифры»	4	07.10	Учитель информатики
7.	Уроки, посвящённые Всероссийской неделе финансовой грамотности	4	Ноябрь	Классные руководители
8.	Урок в библиотеке - День словаря	3-4	22.11.	Библиотекарь

9.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	26.11	Классные руководители
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12	Классные руководители
11.	Урок правовой грамотности «Права человека»	1-4	Декабрь	Классные руководители
12.	Неделя начальной школы	1-4	Декабрь	Классные руководители
13.	Единый урок по избирательному праву	2-4	Февраль	Классные руководители
14.	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	1-4	Март	Классные руководители
15.	Урок «Прощай, Азбука»	1	Апрель	Классные руководители
	2. Внеурочная деятельность			
	Данный модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023- 2024 учебный год			

Направления дополнительного образования	**Наименование курса**	**Класс**
Художественное	Ритм	3-4
	3. Классное руководство	
	осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	

Модуль	**Направление**	**Основные формы, запланированые классными руководителями на 2023-2024 учебный год**
«Я – гражданин»	формирование гражданственности,патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; уроки-мужества
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей	тематические классные профориентации;

	профессии	встречи с выпускниками школы
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; мероприятия
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества;

		организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе. В таблице показаны основные формы проведениямероприятий в рамках
конкретного модуля.

№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Составление планов воспитательной работы, социального паспорта класса.	1-4	До 15.09.	Классные руководители
2.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время.	1-4	До 15.09.	Классные руководители
3.	Операция «Каникулы» по предупреждению правонарушений в период осенних, зимних, весенних и летних каникул, профилактические беседы.	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Проведение инструктажей по ТБ во время осенних, зимних, весенних илетних каникул. □□ Соблюдай правила пожарной безопасности и обращения сэлектроприборами; □□Соблюдай правила ПДД; □□Соблюдай правила	1-4	В течение года	Классные руководители

	поведения около водоёмов во время их предзимнего замерзания, правила безопасности на льду □□«Укусы насекомых и змей»			
5.	Организация питания учащихся.	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Мониторинг реализации воспитательной деятельности класса.	1-4	В течение года	Классные руководители
7.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся.	1-4	До 29.09.	Классные руководители
8.	**Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:** Классные часы на тему: □□«Правила поведения в ОУ»; □□«Устав ОУ»; □□«Навыки жизнестойкости учащихся» □□«Давайте жить дружно» □□«Профилактика правонарушений и преступлений» □□«Выполнение закона о комендантском часе для подростков»	1-4	В течение года	Классные руководители
9.	**Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности:** □□«Твой выбор – твоё будущее». □□«Политика и молодежь» □□«Подросток как гражданин» □□«Конституция - основной закон» (для молодых избирателей)	1-4	Декабрь-февраль	Классные руководители

	□«Будущее России в твоих руках» □□«Будущее моей страны – мое будущее» □□«Вместе строим будущее» □□«Что значит быть гражданином?» □□«Гражданин отечества - это…»			
10.	**Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности:** □ Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» □ Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи вистории моей страны» □ Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	1-4	Май	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися:				
11.	Индивидуальные консультации и беседы.	1-4	В течение года	Классные руководители
12.	Работа с портфолио обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе:				
13.	Привлечение педагогов к участию во внутриклассных творческих делах, классных часах, тренингах, родительских собраниях.	1-4	В течение года	Классные руководители
14.	Совместная деятельность зам. директора по УВР и классного руководителя	1-4	В течение года	Классные Руководители, зам. директора по УВР
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:				

15.	Проведение тематических классных родительских собраний.	1-4	В течение года	Классные руководители
16.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся через сайт ОУ, соц. сети.	1-4	В течение года	Классные руководители
	4. Основные школьные дела			
1.	Торжественная линейка «Первый звонок» Урок России.	1-4	01.09.	Классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом«Памяти Беслана» День окончания Второй мировой войны	1-4	04.09	Классные руководители
3.	День добрых дел. Акция «10 000 добрых дел в один день»	1-4	06.09	Классные руководители
4.	День пожилого человека. Акция «Забота».	1-4	01.10	Классные руководители
5.	Посвящение в первоклассники	1	02.10	Классные руководители
6.	День защиты животных. Единый классный час «Всемирный день защиты животных»	1-4	04.10	Классные руководители
7.	День Учителя. Концерт «Учитель, тебе я посвящаю..»	1-4	05.10	Классные руководители
8.	Праздник Осени «Осень, осень в гости просим»	1-4	Октябрь	Классные руководители
9.	День отца. Фотовыставка «С папой мы богатыри!»	1-4	14.10.	Классные руководители
10.	День памяти жертв политических репрессий. Мультимедийная презентация "Репрессированные детские писатели и поэты"	1-4	30.10	Классные руководители
11.	День народного единства. Флэшмоб «Река дружбы»	1-4	04.11.	Классные руководители
12.	Декада толерантности Акция	1-4	16.11.	Классные

	«Все мы разные, все мы равные!»			руководители
13.	Праздничное мероприятие «Мамочка моя, Милая ,самая любимая…»	1-4	29.11.	Классные руководители
14.	Акция ко дню инвалидов, посвященная детям с ограниченными возможностями здоровья «Протяни руку другу»	1-4	03.10.12	Классные руководители
15.	Мультимедийная презентация «Битва за Москву»	1-4	05.12	Классные руководители
16.	Международный день добровольцев. Акция «Волонтёр — это…»	1-4	05.12	Классные руководители
17.	День героев Отечества. Акция «Вечная память героям». Возложение цветов к памятнику. Уроки памяти, уроки мужества посвященные Национальным героям России и их подвигам.	1-4	09.12	Классные руководители
18.	День прав человека. Уроки правовой грамотности «Имею право»	1-4	10.12	Классные руководители
19.	Мероприятия ко Дню Конституции РФ «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ "Моя Россия..."	1-4	12.12	Классные руководители
20.	Театрализованное представление «Чудеса под Новый год»	1-4	Декабрь	Классные руководители
21.	Рождество Христово. Книжно-иллюстрированная выставка «И душу в святости сберечь»	1-4	Январь	Библиотекарь
22.	Турнир эрудитов «Татьянин день»	1-4	25.01	Классные руководители
23.	Час памяти «День снятия блокады	1-4	27.01	Классные руководители

	Ленинграда»			
24.	Уроки мужества «Воинской доблести, славе и чести посвящается…»	1-4	02.02	Классные руководители
25.	Международный день родного языка. Конкурс детских рисунков «Ребёнок в мире языков»	1-4	21.02.	Классные руководители
26.	Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	1-4	Февраль	Классные руководители
27.	Весенний праздник «Масленица щедра – веселись хоть до утра!»	1-4	Февраль-март	Классные руководители
28.	Мероприятие «Девочек спешим поздравить…»	1-4	Март	Классные руководители
29.	День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03.	Классные руководители
30.	Литературная гостиная «Всемирный день поэзии».	1-4	21.03.	Классные руководители
31.	Игра-путешествие «Космический рейс»	1-4	12.04.	Классные руководители
32.	Весенняя неделя добра. Уроки экологии «Спешите делать добрые дела». День защиты от экологической опасности.	1-4	22-27.04	Классные руководители
33.	Мероприятия недели ЗОЖ. «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акции и флешмобы "Школа против курения"	1-4	07.04.	Классные руководители
34.	Час общения «Праздник - это когда ты спас чью-то жизнь», к национальному дню донора в России	1-4	20.04	Классные руководители
35.	Праздник Весны и Труда.	1-4	Май	Классные

	Изготовление поздравительных открыток			руководители
36.	День Победы. □□Торжественный митинг. □□Книжная выставка «Они Сражались за Родину». □□Акция «Читаем детям о войне» □□Классный час «Мой прадед победитель!»	1-4	Май	Советник по воспитанию, классные руководители, старшая вожатая, библиотекарь
37.	День славянской письменности и культуры. «Кто знает Аз да Буки, тому и книги в руки» познавательная игровая программа	1-4	24.05.	Классные руководители
38.	Прощание с начальной школой	4	25.05.	Классные руководители
39.	Международный день защиты детей. Конкурс рисунков «Счастливое детство»	1-4	01.06	Классные руководители
40.	Пушкинский день России. Показ мультфильмов «Сказки А.С. Пушкина» Тематическая познавательная программа «У Лукоморья»	1-4	06.06.	Классные руководители
41.	День России. Книжные выставки и обзоры «Россия - ты моя на веки!» Выставка рисунков: - «Светла от берёз Россия» Литературный час «Ростовская область - капелька России»	1-4	12.06.	Классные руководители
42.	Поздравительная открытка «Спасибоврачам!»	1-4	18.06.	Классные руководители
43.	День памяти и скорби.	1-4	22.06	Классные

	Возложение венков к стеле . Акция «Свеча памяти» Викторина о Великой Отечественной войне «Что мы знаем о войне?»			руководители
44.	День молодёжи. Конкурсно-развлекательная программа «Здоровая молодежь – будущее России»	1-4	27.06	Классные руководители
	5. Внешкольные мероприятия			
1.	Экскурсия «Наша школа»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Экскурсия в школьный музей «Знай свой край»	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Посещение учреждений культуры: посещение библиотеки , СДК.	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Виртуальные экскурсии по музеям мира, страны, области	1-4	В течение года	Классные руководители
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1.	Тематическое оформление рекреаций школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Участие в выставках поделок из природных и бросовых материалов: □□«Сохраним планету Земля!» □□«Мастерим вместе с мамой» □□«Новогодняя игрушка» □□«Дорожный знак на новогодней ёлке» □□«Зимний букет» □□«Конкурс скворечников»	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Трудовой десант по озеленению школьных	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители

	клумб			
	7. Взаимодействие с родителями			
1.	Выборы в родительский комитет школы, класса	1-4	Сентябрь	Администрация, классные руководители
2.	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	Сентябрь, май	Директор, заместители директора
3.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	В течение года	классные руководители
4.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	В течение года	классные руководители
5.	Участие в общешкольных мероприятиях (праздниках, Днях здоровья, экскурсиях, спортивных соревнованиях, профориентационных событиях)	1-4	По плану	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры, классные руководители
6.	Единый классный час «Семьей дорожить - счастливым быть»	1-4	12.03	Классные руководители
7.	Классные родительские собрания по теме: □□«Законы воспитания в семье» □□«Какими им быть?» □□«Детская агрессивность, её причины и последствия» □□«Закон и ответственность»	1-4	В течение года	Классные руководители

	8. Самоуправление			
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Общешкольные рейды «Внешний вид»	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Благотворительная акция «Дети - детям», посвященная Всемирному дню ребенка	1-4	Декабрь	Классные руководители
5.	Отчет актива класса о проведенной работе «Наши дела говорят о нас»	1-4	Май	Классные руководители
	9. Профилактика и безопасность			
1.	**Декада дорожной безопасности:** □ «Причины детского травматизма на дороге, предотвращение опасных ситуаций, умение предвидеть»; □Флеш-моб «Засветись - ради безопасности»; □Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). □□Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
2.	**Месячник по профилактике детского травматизма:** □ «Разбираем ситуации: прикаких обстоятельствах можно получить травму в школе» □ «Алгоритм поведения в случае травмоопасной ситуации» Конкурс плакатов «Береги себя сам»	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители

	□«Профилактика травматизма. Первая медицинская помощь»			
3.	**Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:** □□Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»; □□«Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме» □□Тематический урок «Интернет – друг или враг?» □□«Информационная грамотность – залог успешной личности»	1-4	октябрь	Классные руководители
4.	**Декада посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом:** □□Советы Доктора Айболита □□«Вредные привычки и их опасность» □□Час отношений “Я здоровье берегу, сам себе помогу” □□Конкурс рисунков «Моя семья за ЗОЖ!» □□Акция «Красная ленточка».	1-4	Декабрь, май	Классные руководители
5.	**Месячник по охране труда:** □□«Безопасное поведение на воде (льду) и во время паводка» □□«Техника безопасности при катании на двухколесной технике» □□«Техника безопасности при общении с животными» □□«Техника безопасности в быту и на транспорте».	1-4	Ноябрь, март, апрель	Классные руководители
6.	**Проведение бесед и**	1-4	В течение	Классные

	тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: □□Без вредных привычек □□Курить не модно □□Разумное распределение времени □□Жить без этого можно □□Правильное питание □□О вреде курения, алкоголя, наркомании «Если хочешь быть здоровым»		года	руководители
7.	**Мероприятия по пожарной безопасности:** □ «О□тветственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» □□«Пожарная безопасность на новогодних праздниках» □ «П□иротехника и последствия шалости с пиротехникой» □□«Пожарная безопасность в быту»	1-4	Декабрь, май	Классные руководители
Профилактика: □согласно Плана мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, безнадзорности, противодействию распространения в подростковой и молодежной среде криминальных субкультур среди обучающихся МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» на2023-2024 учебный год; □согласно Плана педагога-психолога МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» на2023- 2024 учебный год по профилактике суицидальных проявлений среди учащихся; □согласно Плана работы Совета профилактики на 2023-2024 учебный год.				
8.	Встречи с инспектором ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра	1-4	В течение года	Старшая вожатая, уполномоченный по правам ребенка

	социального обслуживания населения			
9.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	В течение года	
10.	**Профилактика безнадзорности и правонарушений и асоциального поведения «Больше знаешь - меньше риск»:** □□Беседа «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?» □□Беседа «Мои права и права других людей. Мои обязанности» □□Беседа «Куда приводит непослушание» □□Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	В течение года	Педагог-психолог
11.	**Профилактика суицидального поведения** □□Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия" □□Декадник «Сохраним жизнь» □□Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» среди учащихся начального и среднего звена, направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций. **Оформление**	1-4	В течение года	Педагог-психолог

	информационного стенда на тему: □□"Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким" □□"Советы подросткам. Как бороться с депрессией" □□"Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает" □□"Советы детям и подросткам. Почему взрослые не всегда слушают детей" □□"Советы подросткам. Как научиться не ссориться с родителями" □□"Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает"			
12.	**Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения:** □□Тематический классный час «Вредные привычки и борьба с ними»; □□«Твое здоровье – в твоих руках» □□День здоровья, посвящённый Всемирному дню без табака.	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
13.	**Профилактика экстремизма и терроризма:** □□Урок-беседа «Терроризм не имеет границ» □□Тематический классный час «Мы – дети одной планеты»	1-4	В течение года	Классные руководители
	10. Социальное партнёрство			
1.	Экскурсия в школьный музей	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Посещение "Поселковой центральной библиотеки"	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Посещение МКУК «Глазовский СДК»	1-4	В течение года	Классные руководители

	(по отдельному плану)			
	11. Профориентация			
1.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Классный час: □□«Мир моих интересов» □□«Кем быть» □□«Таланты и способности»	2 3 4	В течение года	Классные руководители
3.	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»	1-4	Октябрь	Классные руководители
4.	Месячник профориентаций: □□проект «Профессии моих родителей» □□«Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
5.	Месячник профориентаций: □□Классный час «Известные люди нашей области» □□«Профессии будущего»	1-4	Март	Классные руководители
	12. Детские общественные объединения			
1.	Участие в мероприятиях приуроченных ко Дням единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Праздничное мероприятие «Посвящение в РДДМ»	2	Сентябрь	Классные руководители
3.	Благотворительная акция «Рождественский перезвон»	1-4	Январь	Классные руководители
4.	Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	1-4	Апрель	Классные руководители
Мероприятия и акции школьного отряда ЮИД				
5.	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Внимание! Дорога!» Профилактика ДДТТ. Безопасный маршрут в школу	1-4	Сентябрь	Классные руководители
6.	Акция «Учись быть пешеходом» (праздник «Посвящение первоклассников	1	Октябрь	Классные руководители, отряд

	в пешеходы»)			ЮИД
7.	Акция «За безопасность на дорогах»	1-4	Февраль	Классные руководители, отряд ЮИД
Мероприятия и акции юнармейского отряда				
8.	Акция «Теплые ручки» (социальное направление)	1-4	Октябрь	Классные руководители
9.	Час общения «Твори добро» Акция "Быть волонтером - это здорово!"	1-4	30.11-06.12.	Классные руководители
10.	« Открытка ветерану» (творческое направление)	1-4	Май	Классные руководители
	1 3. Школьные медиа			
1.	Вы пуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Съемка тематических видеороликов в школьный ВК	1-4	В течение года	Классные руководители
	14. Добровольническая деятельность			
1.	Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	1-4	Октябрь	Классные руководители
2.	Благотворительная акция «Белый цветок»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
3.	Акция «Открытка ветерану»	1-4	май	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа»на 2023-2024 учебный год **уровень основного общего образования**				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	1. Урочная деятельность			
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.	Классные руководители
2.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	01.09.	Классные руководители
3.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
4.	Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	16.09	Классные руководители
5.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	20.09.	Классные руководители
6.	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-9	04.10	Классные руководители, учитель ОБЖ
7.	Всероссийский «Урок Цифры»	5-9	07.10	Учитель информатики
8.	Уроки, посвящённые Всероссийской неделе финансовой грамотности	5-9	Ноябрь	Классные руководители
9.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	5-9	26.11	Классные руководители
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12	Классные руководители
11.	Урок правовой грамотности «Права человека»	5-9	Декабрь	Классные руководители

12.	Неделя математики	5-9	Декабрь	Классные руководители
13.	Единый урок по избирательному праву	5-9	Февраль	Классные руководители
14.	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	5-9	Март	Классные руководители
	2. Внеурочная деятельность			
	Данный модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023- 2024 учебный год			

Направления дополнительного образования	**Наименование курса**	**Класс**
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия мои горизонты Мир химии	5-9 8-9
Физкультурно-спортивная	Спортивный мир	5-8
Художественная	«Калейдоскоп», «Ритм»	5-9

	3. Классное руководство
	осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Модуль	**Направление**	**Основные формы, запланированные классными руководителями на 2023-2024 учебный год**
«Я – гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; уроки-мужества
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные профориентации; встречи с выпускниками школы

«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения	тематические
	к природе, окружающей среде	классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; мероприятия
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.

«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в
классном коллективе. В таблице показаны основные формы проведения мероприятий в рамках
конкретного модуля.

№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Составление планов воспитательной работы, социального паспорта класса.	5-9	До 15.09.	Классные руководители
2.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время.	5-9	До 15.09.	Классные руководители
3.	Операция «Каникулы» по предупреждению правонарушений в период осенних, зимних, весенних и летних каникул, профилактические беседы.	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Проведение инструктажей по ТБ во время осенних, зимних, весенних и летних каникул. Соблюдай правила пожарной безопасности и обращения с электроприборами; Соблюдай правила ПДД; Соблюдай правила поведения около водоёмов во время их предзимнего замерзания, правила безопасности на льду □ «Укусы насекомых и змей»	5-9	В течение года	Классные руководители

5.	Организация питания учащихся.	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Мониторинг реализации воспитательной деятельности класса.	5-9	В течение года	Классные руководители
7.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся.	5-9	До 29.09.	Классные руководители
8.	**Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:**	5-9	В течение года	Классные руководители
	Классные часы на тему: - «Правила поведения в ОУ»; «Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений» - «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»	5-9	В течение года	Классные руководители

9.	**Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности:** □ «Твой выбор – твоё будущее». «Политика и молодежь» «Подросток как гражданин» □ «Конституция - основной закон» (для молодых избирателей) □ «Будущее России в твоих руках» □ «Будущее моей страны – мое будущее» □ «Вместе строим будущее» □ «Что значит быть гражданином?» □ «Гражданин отечества - это…»	5-9	Декабрь-февраль	Классные руководители
10.	**Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности:** □ Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» □ Проведение ученических Исторических чтений «История моейсемьи в истории моей страны» □ Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	5-9	май	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися:				
11.	Индивидуальные консультации и беседы.	5-9	В течение года	Классные руководители
12.	Работа с □ портфолио обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с учителями, преподающими в классе:				
13.	Привлечение педагогов к участию во внутриклассных творческихделах, классных часах, тренингах, родительских собраниях.	5-9	В течение года	Классные руководители
14.	Совместная деятельность педагога-психолога и классного руководителя	5-9	В течение года	Классные Руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:				
15.	Проведение тематических классных родительских собраний.	5-9	В течение года	Классные руководители
16.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся через сайт ОУ, соц. сети.	5-9	В течение года	Классные руководители
	4. Основные школьные дела			
1.	Торжественная линейка «Первый звонок» Урок России.	5-9	01.09.	Классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом«Памяти Беслана» День окончания Второй мировой войны	5-9	04.09	Классные руководители
3.	День добрых дел. Акция «10 000 добрых дел в один день»	5-9	06.09	Классные руководители
4.	День пожилого человека. Акция «Забота».	5-9	01.10	Классные руководители
5.	День защиты животных. Единый классный час «Всемирный день защиты животных»	5-9	04.10	Классные руководители
6.	День Учителя. Концерт «Учитель, тебе я посвящаю..»	5-9	05.10	Классные руководители
7.	Праздник Осени «Осенний марафон»	5-9	Октябрь	Классные руководители
8.	День отца. Фотовыставка «С папой мы богатыри!»	5-9	14.10.	Классные руководители

10.	День памяти жертв политических репрессий. Мультимедийная презентация "Репрессированные детские писатели и поэты"	5-9	30.10	Классные руководители
11.	День народного единства. Флэшмоб «Река дружбы»	5-9	04.11.	Классные руководители
12.	Декада толерантности Акция «Все мы разные, все мы равные!»	5-9	16.11.	Классные руководители
13.	Праздничное мероприятие «Мамочка моя, Милая ,самая любимая…»	5-9	29.11.	Классные руководители
14.	Акция ко дню инвалидов, посвященная детям с ограниченными возможностями здоровья «Протяни руку другу»	5-9	03.10.12	Классные руководители
15.	Мультимедийная презентация «Битва за Москву»	5-9	05.12	Классные руководители
16.	Международный день добровольцев. Акция «Волонтёр — это…»	5-9	05.12	Классные руководители
17.	День героев Отечества. Акция «Вечная память героям».	5-9	09.12	Классные руководители
	Возложение цветов к памятнику. Уроки памяти, уроки мужества посвященные Национальным героям России и их подвигам.			
18.	День прав человека. Уроки правовой грамотности «Имею право»	5-9	10.12	Классные руководители
19.	Мероприятия ко Дню Конституции РФ «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ "Моя Россия..."	5-9	12.12	Классные руководители
20.	Театрализованное представление «Чудеса под Новый год»	5-9	Декабрь	Классные руководители

21.	Рождество Христово. Книжно-иллюстрированная выставка «И душу в святости сберечь»	5-9	Январь	Библиотекарь
22.	Турнир эрудитов «Татьянин день»	5-9	25.01	Классные руководители
23.	Час памяти «День снятия блокады Ленинграда»	5-9	27.01	Классные руководители
24.	Уроки мужества «Воинской доблести, славе и чести посвящается…»	5-9	02.02	Классные руководители
25.	Международный день родного языка. Конкурс детских рисунков «Ребёнок в мире языков»	5-9	21.02.	Классные руководители
26.	Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	5-9	Февраль	Классные руководители
27.	Весенний праздник «Масленица щедра – веселись хоть до утра!»	5-9	Февраль-март	Классные руководители
28.	Мероприятие «Девочек спешим поздравить…»	5-9	Март	Классные руководители
29.	День воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03.	Классные руководители
30.	Литературная гостиная «Всемирный день поэзии».	5-9	21.03.	Классные руководители
31.	Тематические уроки и классные часы «Человек. Земля. Вселенная»	5-9	12.04.	Классные руководители
32.	Весенняя неделя добра. Уроки экологии «Спешите делать добрые дела». День защиты от экологической опасности.	5-9	22-27.04	Классные руководители

33.	Мероприятия недели ЗОЖ. «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акции и флешмобы "Школа против курения"	5-9	07.04.	Классные руководители
34.	Час общения «Праздник - это когда ты спас чью-то жизнь», к национальному дню донора в России	5-9	20.04	Классные руководители
35.	Праздник Весны и Труда. Познавательный час «Первомай шагает по планете»	5-9	Май	Классные руководители
36.	День Победы. Торжественный митинг. Книжная выставка «Они Сражались за Родину». Акция «Читаем детям о войне» Классный час «Мой прадед победитель!»	5-9	Май	Советник по воспитанию, классные руководители, библиотекарь
37.	День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05.	Классные руководители
37.	«Кто знает Аз даБуки, тому и книги в руки» познавательная игровая программа	5-9	24.05.	Классные руководители
38.	Линейка «Последний звонок»	5-9	25.05.	Классные руководители
39.	Международный день защиты детей. Конкурс рисунков «Счастливое детство»	5-9	01.06	Классные руководители
40.	Пушкинский день России. Показ мультфильмов «Сказки А.С. Пушкина» Тематическая познавательная программа «У Лукоморья»	5-9	06.06.	Классные руководители

41.	День России. Книжные выставки и обзоры «Россия - ты моя на веки!» Выставка рисунков: - «Светла от берёз Россия» Литературный час «Ростовская область - капелька России»	5-9	12.06.	Классные руководители
42.	Поздравительная открытка «Спасибо врачам!»	5-9	18.06.	Классные руководители
43.	День памяти и скорби. Возложение венков к стеле . Акция «Свеча памяти» Викторина о Великой Отечественной войне «Что мы знаем о войне?»	5-9	22.06	Классные руководители
44.	День молодёжи. Конкурсно-развлекательная программа «Здоровая молодежь – будущее России»	5-9	27.06	Классные руководители
	5. Внешкольные мероприятия			
1.	Экскурсия «Наша школа»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Экскурсия в школьный музей «Знай свой край»	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Посещение учреждений культуры: посещение библиотеки , СДК.	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Виртуальные экскурсии по музеям мира, страны, области	5-9	В течение года	Классные руководители
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1.	Тематическое оформление рекреаций школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители

3.	Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
	7. Взаимодействие с родителями			
1.	Выборы в родительский комитет школы, класса	5-9	Сентябрь	Администрация, классные руководители
2.	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	Сентябрь, май	Директор, заместители директора
3.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	В течение года	классные руководители
4.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей»	5-9	В течение года	классные руководители
	(составление актов обследования)			
5.	Участие в общешкольных мероприятиях (праздниках, Днях здоровья, экскурсиях, спортивных соревнованиях, профориентационных событиях)	5-9	По плану	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры, классные руководители
6.	Единый классный час «Семьей дорожить - счастливым быть»	5-9	12.03	Классные руководители
7.	Классные родительские собрания по теме: □ «Законы воспитания в семье» «Какими им быть?» «Детская агрессивность, её причины и последствия» □ «Закон и ответственность»	5-9	В течение года	Классные руководители

	8. Самоуправление			
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные Руководители
3.	Общешкольные рейды «Внешний вид»	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Благотворительная акция «Дети - детям», посвященная Всемирному дню ребенка	5-9	Декабрь	Классные руководители
5.	Заседания ученического самоуправления "Диалог на равных"	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
6.	Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	5-9	Ноябрь, март	Советник по воспитанию
7.	Отчет актива класса о проведенной работе «Наши дела говорят о нас»	5-9	Май	Классные руководители
	9. Профилактика и безопасность			
1.	**Декада дорожной безопасности:** •«Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Где и как ожидать транспортное средство?» • Акция «Будь заметен в темноте» • 5-6 класс «Нужны ли правила дорожного движения велосипедистам?» • 8 класс - Беседа «Как вести себя при ДТП» • «Улица-подросток»	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители

2.	**Месячник по профилактике детского травматизма:** «Разбираем ситуации: при каких обстоятельствах можно получить травму в школе» «Алгоритм поведения в случае травмоопасной ситуации» Конкурс плакатов «Береги себя сам» «Профилактика травматизма. Первая медицинская помощь»	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
3.	**Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:** Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»; «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме» Тематический урок «Интернет – друг или враг?» «Информационная грамотность – залог успешной личности»	5-9	октябрь	Классные руководители

4.	**Декада посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом:** • Акция «Красная лента» • «Учись делать здоровый выбор» • Почему мы до сих пор не победили ВИЧ, но что успели узнать? • Всероссийская горячая линия Роспотребнадзора по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции 88005554943 • «Формирование толерантного отношения к ВИЧ инфицированным детям и гражданам» • «Как передается ВИЧ»	5-9	Декабрь, май	Классные руководители
5.	**Месячник по охране труда:** • «Безопасное поведение на воде (льду) и во время паводка» • «Техника безопасности при катании на двухколесной технике» • «Техника безопасности при общении с животными» • «Техника безопасности в быту и на транспорте».	5-9	Ноябрь, март, апрель	Классные руководители
6.	**Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни:**	5-9	В течение года	Классные руководители
	Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании «Если хочешь быть здоровым»			

7.	**Мероприятия по пожарной безопасности:** «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Пожарная безопасность на новогодних праздниках» «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» «Пожарная безопасность в быту»	5-9	Декабрь, май	Классные руководители
Профилактика: согласно Плана мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, безнадзорности, противодействию распространения в подростковой и молодежной среде криминальных субкультур среди обучающихся МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год; согласно Плана педагога-психолога МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» на 2023- 2024 учебный год по профилактике суицидальных проявлений средиучащихся; согласно Плана работы Совета профилактики на 2023-2024 учебный год.			
8.	Встречи с инспектором ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	5-9	В течение года	уполномоченный по правам ребенка
9.	Профилактическая работа с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
	(Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)			

10.	**Профилактика безнадзорности и правонарушений и асоциального поведения «Больше знаешь - меньше риск»:** Беседа «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?» Беседа «Мои права и права других людей. Мои обязанности» Беседа «Куда приводит непослушание» Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
11.	**Профилактика суицидального поведения** Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия" Декадник «Сохраним жизнь» Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» среди учащихся начального и среднего звена, направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций. **Оформление информационного стенда на тему:** "Советы подросткам. Если чувствуешь себя	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР

	одиноким" □□"Советы подросткам. Как бороться с депрессией"□ "Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает" □□"Советы детям и подросткам. Почему взрослые не всегда слушают детей" □□"Советы подросткам. Как научиться не ссориться с родителями" □□"Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает"			
12.	**Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения:** □□Тематический классный час «Вредные привычки и борьба с ними»; □□«Твое здоровье – в твоих руках» □□День здоровья, посвящённый Всемирному дню без табака.	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
13.	**Профилактика экстремизма и терроризма:** □□Урок-беседа «Терроризм не имеет границ» □□Тематический классный час «Мы – дети одной планеты»	5-9	В течение года	Классные руководители
	10. Социальное партнёрство			
1.	Экскурсия в школьный музей	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Посещение "Поселковой центральной библиотеки"	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Посещение МКУК «Глазовский СДК»	5-9	В течение года	Классные руководители

	(по отдельному плану)			
	11. Профориентация			
1.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Классные часы: •«Востребованные профессии через 6 – 7 лет» • «Престижные профессии» • «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» • «Мир профессий или какую дверь открыть»	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию» • «Что может помочь в планировании моего будущего» • «Экскурс в мир профессий»	5-9	Октябрь	Классные руководители
4.	Месячник профориентаций: • «Образование и формирование жизненных планов» • «Выбор профессии – дело серьезное»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
5.	Месячник профориентаций: □□Классный час «Известные люди нашей области» □□«Профессии будущего» ⍰⍰ Участие в онлайн-мероприятиях «Дни открытых дверей»	5-9	Март	Классные руководители
	12. Детские общественные объединения			
1.	Участие в мероприятиях приуроченных ко Дням единых действий РДДМ	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Благотворительная акция «Рождественский	5-9	Январь	Классные руководители

	перезвон»			
4.	Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	5-9	Апрель	Классные руководители
Мероприятия и акции школьного отряда ЮИД				
5.	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Внимание! Дорога!» Профилактика ДДТТ. Безопасный маршрут в школу	5-9	Сентябрь	Классные руководители
6.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	Октябрь	Классные руководители, отряд ЮИД
7.	Акция «За безопасность на дорогах»	5-9	Февраль	Классные руководители, отряд ЮИД
Мероприятия и акции юнармейского отряда				
8.	Акция «Теплые ручки» (социальное направление)	5-9	Октябрь	Классные руководители
9.	Час общения «Твори добро» □□Акция "Быть волонтером - это здорово!"	5-9	30.11-06.12.	Классные руководители
	1 3. Школьные медиа			
1.	Вы пуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Съемка тематических видеороликов в школьный ВК	5-9	В течение года	Классные руководители
	14. Добровольническая деятельность			
1.	Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	5-9	Октябрь	Классные руководители
2.	Благотворительная акция «Белый цветок»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
3.	Уборка территории прилегающей к стеле	5-9	май	Классные руководители