

Принят на заседании  
педагогического совета  
(протокол №9 от 09.07.2022 г.)



Утверждаю:  
приказ № 1-38 от 09.07.2022 г.  
Директор школы: *Бобосева / Бобосева*

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального казенного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Глазовская средняя**  
**общеобразовательная школа»**

2022 г.

Цель проведения самообследования:

1. Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа»
2. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа».
3. Подготовка отчета о результатах самообследования МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа».

Процедура самообследования способствует:

1. Созданию школьной системы оценки качества образования в ОО.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Задать вектор дальнейшего развития школы.

4 Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ результатов ГИА, итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах и др., информация о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования.

Отчет о результатах самообследования принят на заседании педагогического совета (протокол от 09 июля 2022 г. №7 ), утвержден приказом директора от 09 июля 2022 г. № 1-38

## Структура

### I. Аналитическая часть

1. Общие сведения.

2. Образовательная деятельность:

2.1. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФК ГОС)

2.2. Учебный план.

2.3. Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

2.4. Внеурочная деятельность.

2.5. Организация учебного процесса.

2.6. Условия реализации дополнительных общеразвивающих программ (при наличии).

2.7. Условия реализации образовательных программ.

2.8. Анализ результатов освоения образовательных программ.

### II. Результаты анализа показателей самообследования

### III. Выводы

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Общие сведения об ОУ

<b>1.1.</b> Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Глазовская средняя общеобразовательная школа»
<b>1.2.</b> Местонахождение Юридический адрес Фактический адрес	307623 Курская область Коньшевский район село Глазово 307623 Курская область Коньшевский район село Глазово
<b>1.3.</b> Телефон, e-mail, адрес сайта	8(47156)32-3-14; <a href="mailto:konyshovsk758@mail.ru">konyshovsk758@mail.ru</a> ; <a href="http://kon-glaz.ru">http://kon-glaz.ru</a>
<b>1.4.</b> Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения	Утвержден приказом по управлению образования Администрации Коньшевского района Курской области от 23.11.2015 №49
<b>1.5.</b> Учредитель	Муниципальный район «Коньшевский район» Курской области
<b>1.6.</b> Организационно-правовая форма	Учреждение
<b>1.7.</b> Свидетельство о постановке на учете юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН)	Серия 46 №000551344, 26.11.1998 г, ИНН 4609002611
<b>1.8.</b> Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)	Серия 46 №001448655, 16 августа 2011 г. Выдан Межрайонной Инспекцией Федеральной Службы России №2 по Курской области,

	ОГРН – 1024600646960
<p><b>1.11.</b> Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией</p>	<p>Серия 46 Л 01 №0000743, регистрационный №2581 от «07» декабря 2016 года, выдана Комитетом образования и науки Курской области</p> <p>Срок действия – бессрочная; приложение №1 к лицензии;</p> <p>перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:</p> <p><b>ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование – 4 года;</li> <li>- основное общее образование – 5 лет;</li> <li>- среднее общее образование – 2 года</li> </ul> <p><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительное образование детей и взрослых</li> </ul>
<p><b>1.12.</b> Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации</p>	<p>Серия 46 А 01 № 0000391, регистрационный №1730, от «02» декабря 2016 г. Выдано Комитетом образования Курской области;</p> <p>срок действия – до 27 декабря 2023 г.</p>

**1.13. Локальные акты учреждения**

- положение о педагогическом совете;
- положение о родительском патруле;
- договор Школы с родителями обучающихся;
- правила поведения обучающихся;
- положение о правах и обязанностях обучающихся, мерах поощрения и дисциплинарного взыскания;
- правила внутреннего трудового распорядка школы;
- положение об оплате труда;
- трудовой договор;
- должностные инструкции работников, в том числе администрации, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, библиотекаря, технического персонала;
- положение о методическом объединении;
- положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся общеобразовательного учреждения;

- положение о текущей и промежуточной аттестации;
- положение о порядке проведения промежуточного контроля в переводных классах общеобразовательного учреждения;
- положение о собеседовании;
- положение о тестировании;
- положение о правилах оформления и порядке защиты рефератов;
- положение о формах получения образования;
- положение об учебном кабинете;
- положение о школьной предметной олимпиаде;
- положение о Совете по профилактике;
- положение о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся;
- положение об учете семей и обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- положение о порядке хранения, выдачи и учета документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании;
- положение об элективных курсах;

	<ul style="list-style-type: none"><li>- положение о внутришкольном контроле;</li><li>- положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года;</li><li>- положение о ведении классного журнала;</li><li>- положение о родительском комитете;</li><li>- положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников;</li><li>- положение о комиссии по трудовым спорам;</li><li>- положение о классном руководителе;</li><li>- положение о библиотеке;</li><li>- положение о сайте образовательного учреждения;</li><li>- правила внутреннего трудового распорядка обучающихся;</li><li>- порядок (правила) посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;</li><li>- положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</li><li>- положение об организации внеурочной деятельности</li></ul>
--	---



обучающихся, работающих в условиях ФГОС;

- положение о правах и обязанностях работников МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа», кроме педагогических работников;

- положение о порядке аттестации заместителей руководителя и лиц, претендующих на замещение должности руководителя;

- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- положение о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся;

- положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

- положение о порядке использования сети Интернет;

- положение о единых требованиях к одежде обучающихся;

- положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями;

- положение о библиотечном фонде;

- положение о языках обучения

	- иные локальные акты
<b>1.14.</b> Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны	Нет

**Миссия (цель) школы** – обеспечение доступности качественного основного общего образования в рамках ФГОС второго поколения детям с различными способностями и образовательными потребностями при сохранении и укреплении здоровья.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Результаты для обучающихся:**

- Понимание здоровья как личностного ресурса для успешной самореализации;
- Повышение социальной активности обучающихся;
- Повышение возможности выбора социальных и личностных способов самореализации и саморазвития;
- Создание благоприятные условия для воспитания здорового человека; организации работы по формированию здорового образа жизни, оздоровление образовательной среды в ОУ и обеспечение процесса усвоения обучающимися образовательного стандарта при сохранении здоровья и снижении уровня заболеваемости;
- Повышение качества знаний обучающихся на 4-6%;
- Повышение доступности качественного образования;
- Увеличение возможностей получения дополнительного образования;
- Овладение навыками информационно-коммуникативных технологий.

### **Результаты для педагогических работников:**

- Овладение здоровьесберегающими, информационно-коммуникативными технологиями;

- Внедрение в практику работы принципов системно-деятельностного подхода;
- Владение формами сотрудничества с родителями и представителями местного сообщества;
- Обогащение содержания образовательного процесса;
- Формирование системы работы во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании;
- Повышение творческой активности и профессионального мастерства педагога;
- Создание условий для творческой самореализации, профессионального и личностного роста педагогов, администрации, работников школы.

#### **Для родителей (законных представителей):**

- Укрепление связей между поколениями;
- Повышение занятости детей во внеурочное время;
- Вовлечение родителей в государственно-общественное управление школой и в оздоровление детей.

#### **Для школы:**

- Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;
- Создание позитивной нравственно-психологической атмосферы в школе;
- Создание государственно–общественного управления школой;
- Развитие материально – технической базы.

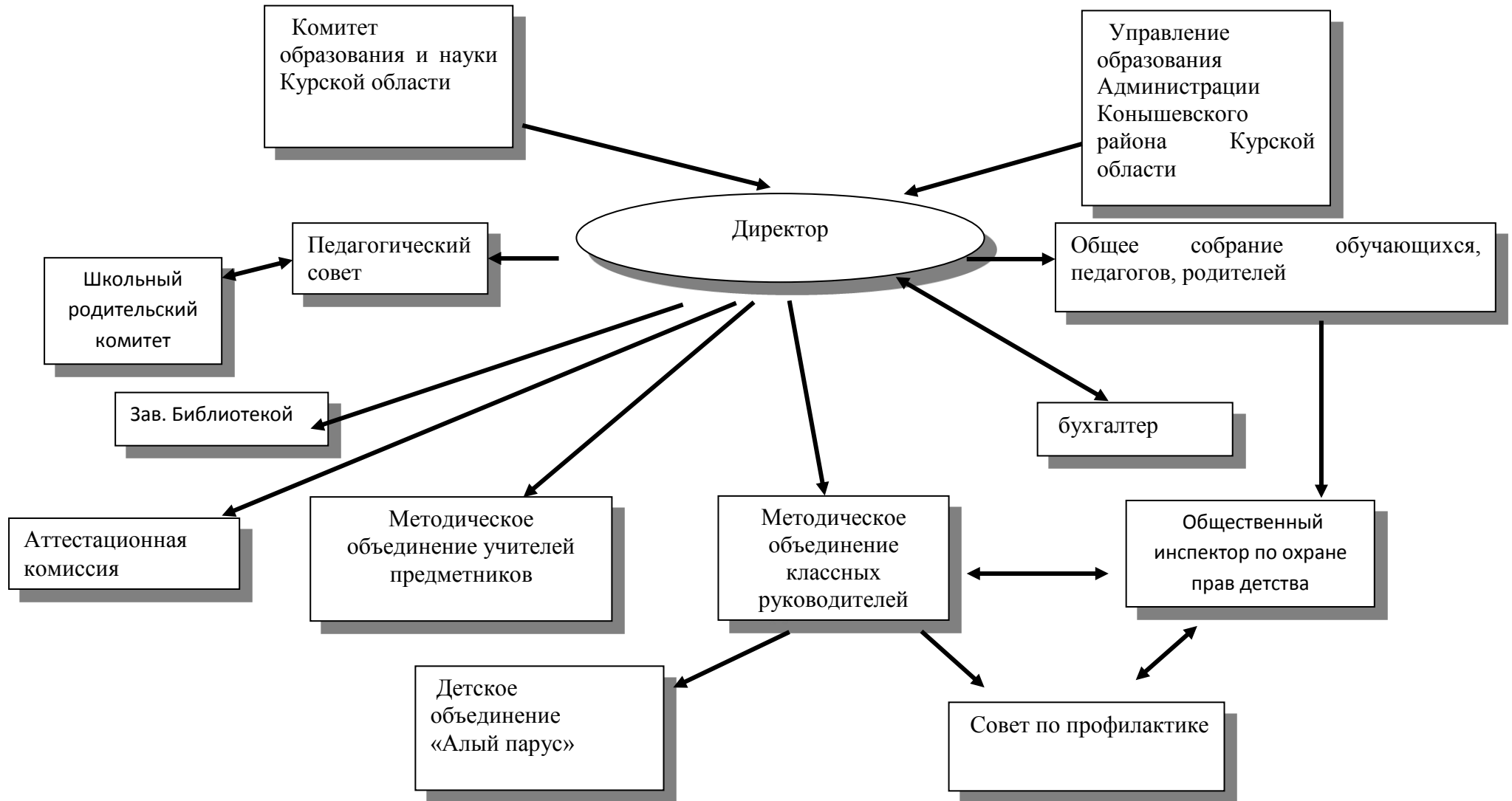
#### **Для местного сообщества**

- Создание единого воспитательно-образовательного пространства семьи, школы, микросоциума через

вовлечение родителей, членов сообщества в активную школьную жизнь, в орбиту управленческо-педагогической деятельности;

- Повышение социальной активности населения;
- Накопление опыта партнерских взаимоотношений.

## Структура управления общеобразовательным учреждением



**Вывод: Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ОУ соответствует требованиям законодательства в области образования.**

## **РАЗДЕЛ 2. Образовательная деятельность**

### **2.1. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом рекомендаций Примерной программы образовательного учреждения, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Перспектива» и «Школа России». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Целью реализации Образовательной программы** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- личностные результаты характеризуются сформированностью основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России; готовностью и способностью обучающихся к саморазвитию, сформированностью мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; развитием навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; сформированностью

установки на безопасный, здоровый образ жизни, на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

- метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают сформированность универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметных понятий;
- предметные результаты включают систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира, и усвоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;



- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план образовательного учреждения;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Вывод:** Структура основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

## 2.2. Учебный план

### Пояснительная записка

Учебный план МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

[Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. (далее - ФГОС НОО);

Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 8 апреля 2015 г., протокол от №1/15);

Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 № 189;

[Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 "О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"](#);

[Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), утвержденным [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015](#);

Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы (далее – ООП).

Требования к наполнению учебного плана на уровне начального общего образования определены в ФГОС НОО (п.19.3).

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном и этнокультурном уровне.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов РФ и родном (не русском) языке, а также возможность их изучения и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам обучения).

Учебный план МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа для 1, 2, 3, 4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут в 1-м полугодии, 40 минут – во втором полугодии;  
во 2 - 4 классах — 45 минут.

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса образовательную недельную нагрузку равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4-х уроков и один день в неделю – не более 5-ти уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4-х классов – не более 5-ти уроков.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821 -10), зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993 применительно к 5-дневному режиму работы учреждения:

1 класс – 21 час

2 класс – 23 часа;

3 класс – 23 часа;

4 класс- 23 часа

В ФГОС НОО указаны обязательные предметные области, которые включены в учебный план МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа»:

№п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и	Формирование первоначальных

	литературное чтение	представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения

		эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Структура учебного плана представлена обязательной частью (базовые учебные предметы) и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** в 1-4 классах представлена следующими общеобразовательными предметами:

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение» - русский язык, литературное чтение.**

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - родной язык и литературное чтение на родном языке.**

**Предметная область «Иностранный язык» - иностранный язык.**

**Предметная область «Математика и информатика» - математика.**

**Предметная область «Обществознание и естествознание(Окружающий мир)» - Окружающий мир.**

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» - основы религиозных культур и светской этики**

**Предметная область «Искусство» - музыка, изобразительное искусство.**

**Предметная область «Технология»- технология**

**Предметная область «Физическая культура»- физическая культура**

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). В обязательной части на изучение «Русского языка» в 1-4-х классах отводится 3 часа в неделю.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. В обязательной части на изучение «Литературное чтение» в 1-3-х классах отводится 3 часа, в 4-х классах -2 часа.

Согласно Федеральному закону № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 317-ФЗ), в соответствии с которым статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания: «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка».

*«Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами».*

Часть 6 статьи 14 дополнена предложением следующего содержания: «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования» (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 N 317-ФЗ). Родной язык - язык из числа языков народов России, в том числе это и русский язык.

На основании указанных выше нормативно-правовых актов учебные предметы **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»** являются обязательными.

Основные задачи направлены на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В 2021-2022 учебном году изучение учебных предметов **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»** организовано с недельной нагрузкой **«Родной язык»- 1 час в неделю в 3-4-х классах** и **«Литературное чтение на родном языке» -1 час в неделю в 3-4-х классах.**



Выбор языка - право родителей (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Чтобы воспользоваться этим правом, они должны подать письменное заявление на имя директора (ч. 6 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

На основании письменных заявлений родителей родным выбран русский язык.

**Иностранный язык** в начальной школе изучается со 2 класса с недельной нагрузкой 2 часа в неделю. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования на второй ступени обучения. В обязательной части на изучение «Математики» в 1-4-х классах отводится 3 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «**Окружающий мир**» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности. В обязательной части на изучение предмета «Окружающий мир» во 2- 4-классах - 1 час в неделю, в 1 –х классах -2 часа в неделю..

Изучение учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. В обязательной части на изучение «**Музыки**» в 1-4-х классах отводится 1 час в неделю. В обязательной части на изучение «**Изобразительного искусства**» в 1-4-х классах отводится 1 час в неделю.

Учебный предмет «**Технология**» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. В

обязательной части плана на изучение «Технологии» в 1-4-х классах отводится 1 час в неделю.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. В обязательной части плана на изучение «**Физическая культура**» в 1-4-х классах отводится 3 часа в неделю.

Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» изучается в 4-ом классе с недельной нагрузкой 1 час в неделю. Согласно заявлениям родителей учащихся 4-го класса в 2020-2021 учебном году в 4 классе изучается учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» - модуль «Основы православной культуры».

**Часть учебного плана**, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» на увеличение учебных часов для изучения отдельных учебных предметов обязательной части;

Количество недельных часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, составляет

в 1 классе 4 часа, которые отведены на учебные предметы «Русский язык» -2 часа, «Математика» -1 час, «Литературное чтение»-1 час.

во 2 классе 5 часов час, которые отведены на учебные предметы «Русский язык» -2 часа, «Математика» -1 час, «Литературное чтение»-1 час, «Окружающий мир» -1 часа.

в 3 классе 3 часа, которые отведены на учебные предметы «Русский язык» -1 час, «Математика» -1 час, «Окружающий мир» -1 час.

в 4 классе 3 часа, которые отведены на учебные предметы «Русский язык» -1 час, «Математика» -1 час, «Окружающий мир» -1 час.

В соответствии с ФГОС НОО, обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Данное требование распространяется и на учебный план, который является компонентом организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательное наполнение этой части учебного плана основано на учете мнения участников образовательных отношений и, по возможности, рекомендаций специалистов, в том числе дошкольных образовательных организаций, а также специфики самой образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Обучение в 1, 2, 3, 4 классах ведется по УМК «Перспектива».

В соответствии с п.1 ст.58 Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в конце учебного года проводится промежуточная аттестация во 2-4 классах.

### **Формы промежуточной аттестации**

Предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2,3,4	Диктант
Математика	2,3,4	Контрольная работа

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа»**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – 1, 2, 3,4 классы**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Вс его
		I	II	III	IV	
	<b>Обязательная часть</b>					
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение	3	3	3	2	11
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык	*	*	1	1	2
	Родная литература	*	*	1	1	2
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	-	2	2	2	6
<b>Математика и информатика</b>	Математика	3	3	3	3	12
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	1	1	1	5
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	4

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>75</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		4	5	3	3	15
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	2	2	1	1	6
	Литературное чтение	1	1			2
	Математика	1	1	1	1	4
	Окружающий мир		1	1	1	3
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>						
5-дневная неделя		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

Введён в действие  
приказом по школе  
№ 1-37 от 24.06.2021 г.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Т.А.Зоболева

Рассмотрен и утверждён  
на заседании педагогического  
совета № 9 от 24.06.2021

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**4 класс (ОВЗ)**  
**МКОУ «Глазовская средняя**  
**общеобразовательная школа»**  
**Коньшевского района Курской области**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

**Глазово – 2021 г.**

## Пояснительная записка

Учебный план МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации ";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. (далее – ФГОС НОО);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020года № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020., регистрационный номер 61573);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 8 апреля 2015 г., протокол от №1/15);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года № 254 "О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Изменений, внесенных в Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 года № 766;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г №1015
- Методических рекомендаций по формированию учебных планов начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приложение 1),

утвержденных приказом комитета образования и науки Курской области от 07.11.2017 г. №10.1-07-02/11353

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы (далее – ООП).

Требования к наполнению учебного плана на уровне начального общего образования определены в ФГОС НОО (п.19.3).

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном и этнокультурном уровне.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов РФ и родном (не русском) языке, а также возможность их изучения и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам обучения).

Учебный план МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа для 1, 2, 3, 4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 3 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет:

в 3 классе — 40 минут.



В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса образовательную недельную нагрузку равномерно распределена в течение учебной недели.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821 -10), зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993 применительно к 5-дневному режиму работы учреждения:

3 класс – 23 часа (8 часов занятий с учителем + 15 часов на самообразование).

В ФГОС НОО указаны обязательные предметные области, которые включены в учебный план МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа»:

№п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения

		в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному

		и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--

Учебный план МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Структура учебного плана представлена обязательной частью (базовые учебные предметы) и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) эта часть отсутствует), использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

В 2021 – 2022 учебном году часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

3 класс: русский язык – 1 час (предметная область «Русский язык и литературное чтение»);

В соответствии с ФГОС НОО, обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %; часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Данное требование распространяется и на учебный план, который является компонентом организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательное наполнение этой части учебного плана основано на учете мнения участников образовательных отношений и, по возможности, рекомендаций специалистов, в том числе дошкольных образовательных организаций, а также специфики самой образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Обучение в 4 классе ведется по УМК «Школы России»

**2.2.2. Учебный план основного общего образования**  
**Учебный план основного общего образования (5,6,7,8,9 классы)**  
**(ФГОС ООО)**

**Пояснительная записка**

Учебный план МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 \(с последующими изменениями\)](#) (далее - ФГОС ООО);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020года № 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020., регистрационный номер 61573)
- [Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года № 254 "О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"](#);
- Изменений, внесенных в Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 года № 766;
- [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.](#)

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы (далее – ООП).

Требования к наполнению учебного плана на уровне основного общего образования определены в ФГОС ООО (п.18.3.1).

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам обучения).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык и литература);
- родной язык и родная литература (родной язык и родная литература);
- иностранные языки (иностраннный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Согласно Федеральному закону № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 317-ФЗ), в соответствии с которым статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания: «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка».

*«Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном*

*языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами».*

Часть 6 статьи 14 дополнена предложением следующего содержания: «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования» (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 N 317-ФЗ). Родной язык - язык из числа языков народов России, в том числе это и русский язык.

На основании указанных выше нормативно-правовых актов учебные предметы **«Родной язык»** и **«Родная литература»** являются обязательными.

Основные задачи направлены на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В 2021-2022 учебном году изучение учебных предметов **«Родной язык»** и **«Родная литература»** организовано в **5-9 классах** с недельной нагрузкой **«Родной язык»** - по **0,5 часа в неделю в 5, 7,8 классах, в 9 классе - 2 часа в неделю;** **«Родная литература»** - по **0,5 часа в неделю в 5, 7,8 классах, 2 часа в неделю в 9-х классе.**

**Преподавание «Родного языка» осуществляется в 5, 7,8 классах в первом полугодии, «Родной литературы» в 5, 7,8 классах - во втором полугодии.**

Выбор языка - право родителей (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Чтобы воспользоваться этим правом, они должны подать письменное заявление на имя директора (ч. 6 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). На основании письменных заявлений родителей родным выбран русский язык.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех, имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;



- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Для основного общего образования МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» выбран 1-й вариант учебного плана – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов. Часы учебного предмета «Математика» в 7 - 9 классе распределены на изучение разделов:

математика (алгебра),

математика (геометрия).

По окончании четверти и года выставляется отметка по математике без разделения на алгебру и геометрию.

В 6-8 классах учебный предмет «Искусство» представлен предметами искусство «Музыка», искусство «ИЗО» по одному часу.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 5,7,8,9 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года в 5,7,8,9 классах составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса образовательную недельную нагрузку равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

5-й класс: 4 дня по 6 уроков, 1 день по 5 уроков;

7-й класс: 2 дня по 7 уроков, 3 дня по 6 уроков;

8-й класс: 3 дня по 7 уроков, 2 дня по 6 уроков;

9-й класс: 3 дня по 7 уроков, 2 дня по 6 уроков

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821 -10), зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011г.,

регистрационный номер 19993 применительно к 5-дневному режиму работы учреждения:

5-й класс – 29 часов

7-й класс – 32 часа

8-й класс – 33 часа

9- й класс – 33 часа

В соответствии с п.1 ст.58 Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в конце учебного года проводится промежуточная аттестация.

### Формы промежуточной аттестации

Предметы	Формы промежуточной аттестации				Периодичность	
	5	7	8	9		
Русский язык	5	7	8	9	Комплексная работа	В конце 2-й и в конце 4-й четверти
Математика	5	7	8	9	Контрольная работа	В конце 2-й и в конце 4-й четверти
География	5	7	8	9	Контрольное тестирование	В конце 2-й четверти
Немецкий язык	5	7	8	9	Контрольное тестирование	В конце 2-й четверти
Литература	5	7	8	9	Контрольное тестирование	В конце 4-й четверти
История	5	7	8	9	Контрольное тестирование	В конце 4-й четверти

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа»**  
**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – 5,7,8,9 класс**  
**(ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего	
		V	VII	VIII	IX		
<b>Обязательная часть</b>							
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	4,5	4	3	3	14,5	
	Литература	2,5	2	2	2	8,5	
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык	0,5	0,5	0,5	2	3,5	
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	1	2,5	
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	2	2	2	3	9	
	Второй иностранный язык		1	1	1	3	
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России	1,5	1,5	1,5	1,5	6	
	Всеобщая история	0,5	0,5	0,5	0,5	2	
	Обществознание		1	1	1	3	
	География	1	1	1	2	5	
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5				5	
	Алгебра		3	3	3	9	
	Геометрия		2	2	2	6	
	Информатика		1	1	1	3	
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов	1				1	

<b>России</b>	России						
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика		2	2	2	6	
	Биология	1	1	1	2	5	
	Химия			2	2	4	
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	1		3	
	Музыка	1	1	1		3	
<b>Технология</b>	Технология	2	1	1		4	
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3	3	3	3	12	
	Основы безопасности жизнедеятельности			1		1	
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>119</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	0,5				0,5	
	Литература	0,5			1	1,5	
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	1	1	1		3	
<b>Общественно-научные предметы</b>	География		1			1	
<b>Естественно-научные предметы</b>	Биология		1	1		2	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>							
5-дневная неделя		<b>29</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>127</b>	

## **2.3. Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

### **Аннотация к рабочей программе по обществознанию 5-9 класс**

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни»

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Социальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В 5 классе 34 учебной недели (34 часа). На изучение обществознания в 5 классе выделен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 6-9 классах 34 учебной недели (34 часа). Срок реализации программы – 5 лет.

### **Учебно-методический комплект курса**

1. Обществознание. Учебник. 5 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой
2. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс.
3. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой
4. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс.
5. Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
6. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс.
7. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И.Городецкой.
8. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс.
9. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева
10. О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс.

### **Аннотация к рабочей программе по обществознанию 9 класс**

Рабочая программа по обществознанию в 9 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право), авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.,

На изучение обществознания в 9 классе отводится 1 час в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Реализация данной программы осуществляется по следующему УМК:

- Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И.Матвеев. Обществознание. Учебник. 9 класс.
- О.А.Котова, Т.Е. Лискова Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс.

### **Аннотация к рабочей программе по Всеобщей истории 5-9 класс**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 класс», издательство «Просвещение».

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Программы по всеобщей истории определяют инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов. В них конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю) по истории Древнего мира в 5 классе, на 28 часов по истории Средних веков в 6 классе, на 26 часов в 7 классе (История Нового времени. 1500-1800), на 26 часов 8 классе (История Нового времени. 1800-1900), на 34 часа в 9 классе (Новейшая история). Срок реализации программы – 5 лет.

### **Учебно-методический комплект курса**

**Вигасин А. А., Годер Г. И., Свеницкая И. С.** История Древнего мира. 5 класс.

**Годер Г.И.** История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.

**Агибалова Е. В., Донской Г. М.** История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.

**Крючкова Е.А.** История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.



**Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.** Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.

**Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.** Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.

**Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.** Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс.

**Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.** Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.

**Сороко-Цюпа О. С, Сороко-Цюпа А. О.** Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.

**Сороко-Цюпа О. С, Сороко-Цюпа А. О.** Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс.

### **Аннотация к рабочей программе по истории России 6-9 класс**

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебник авторов Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефановича, А.Я. Токаревой «История России» под редакцией А.В. Торкунова, издательство «Просвещение» открывает новый учебно-методический комплект по отечественной истории. Учебник создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На изучение истории России в 6-9 классах отводится по 40 часов. Срок реализации программы – 4 года

### **Аннотация к рабочей программе по истории в 9 классе**

Рабочая программа по истории в 9 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторских программ А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной (История России), А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина (Новая история). Срок реализации программы – 1 год. На изучение истории в 9 классов отводится 2 часа в неделю.

Реализация рабочей программы осуществляется с помощью учебников:  
- А.О.Сороко-Цюпа, О.С.Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история» Учебник. 9 класс,

- А.О.Сороко-Цюпа, О.С.Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история» Рабочая тетрадь. 9 класс
- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. «История России 20-нач.21 века» .Учебник. 9 класс.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России 20-нач.21 века». Рабочая тетрадь в 2-х частях. 9 класс

**Аннотация к рабочей программе по искусству (изобразительное искусство) 5-7 класс**

**5 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 2730 ФЗ ОТ 12.2012 г.
- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Рабочая программа «Изобразительное искусство. 5 классы» составлена в соответствии

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство. 5 – 9 классы». : прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2018.

Программа учитывает традиции российского художественного образования, современные инновационные методы. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Основная **цель** школьного предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Основные **формы учебной деятельности** – практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

#### **Основные задачи предмета:**

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;

- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Программа объединяет практические художественно-творческие задания, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности в единую образовательную структуру, образуя условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Программа построена на принципах тематической целостности и последовательности развития курса, предполагает чёткость поставленных задач и вариативность их решения. Программа предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности, диалогичность и сотворчество учителя и ученика.

В учебном плане на изучение ИЗО в 5 классе отводится по 34 часа в каждом классе, что составляет один час в неделю.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

Горяева Н.А. Изобразительно искусство: декоративно - прикладное искусство в жизни человека: учебник для 5 кл. общеобразоват. Учреждений/ Н.А.Горяева, О.В.Островская; под редакцией Б.М.Неменского.-8-е издание.-М.: Просвещение, 2018;

Изобразительное искусство. 5 класс: поурочные планы по программе Б.М. Неменского/ авт.-сост. О.В. Свиридова.-Волгоград:Учитель,2018.

Учебники, используемые в 5 классе, соответствуют Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки России Российской Федерации от 20.05.2020г.

#### **6 класс**

Настоящая рабочая программа разработана на основе ФГОС основного общего образования, авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2018. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом.

Программа по ИЗО представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, место учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование календарно - тематическое

планирование уроков;. материально-техническое обеспечение; методические приложения, результаты освоения учебного предмета и система их оценки.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М., 2011. — (Стандарты второго поколения).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М., 2011. — (Стандарты второго поколения).
3. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: «Просвещение», 2011. — (Стандарты второго поколения).
4. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / под. ред. Б. М. Неменского. — М.: «Просвещение», 2018.
5. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников.— М.: «Просвещение», 2012. — (Работаем по новым стандартам).
6. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /Л. А. Неменская; под. ред. Б. М. Неменского. — М.: «Просвещение», 2018.
7. Неменский Б. М. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить/Б. М. Неменский. — М.: «Просвещение», 2018.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.— М.: «Просвещение», **2015**. — (Стандарты второго поколения).
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. — М.: «Просвещение», 2015.— (Стандарты второго поколения).
10. Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство. 5—7 классы. Музыка. 5—7 классы. Искусство. 8—9 классы. — М.: «Просвещение», 2015. — (Стандарты второго поколения).
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. — М.: «Просвещение», 2018. — (Стандарты второго поколения).
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: «Просвещение», 2011. — (Стандарты второго поколения). М., 2003.
13. Неменский Б. М. Мудрость красоты / Б. М. Неменский. — М., 1987.
14. Неменский Б. М. Педагогика искусства/Б. М. Неменский. — М., 2007. — (Серия «Библиотека учителя. Изобразительное искусство»).
15. Неменский Б. М. Познание искусством / Б. М. Неменский. — М., 2000г.

## 7 класс

Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» разработана на основе программы «Изобразительное искусство и художественный труд» авторского коллектива под руководством народного художника России, академика РАО и РАХ Б. М. Неменского (М.: Просвещение, 2013г.). Для работы по программе предполагается использование учебно-методического комплекта (далее УМК): учебник, методическое пособие для учителя, методическая и вспомогательная литература (пособия для учителя, видеофильмы, учебно-наглядные пособия).

Темы, изучаемые в 7 классе, являются прямым продолжением учебного материала 6 класса и посвящены основам изобразительного искусства. Здесь сохраняется тот же принцип содержательного единства восприятия произведений искусства и практической творческой работы учащихся, а так же принцип постепенного нарастания сложности задач и поступенчатого, последовательного приобретения навыков и умений. Изменения языка изображения в истории искусства рассматриваются как выражение изменений ценностного понимания и видения мира. Основное внимание уделяется развитию жанров тематической картины в истории искусства и, соответственно, углублению композиционного мышления учащихся: представление о целостности композиции, образных возможностях изобразительного искусства, об особенностях его метафорического строя. За период обучения учащиеся знакомятся с классическими картинами, составляющими золотой фонд мирового и отечественного искусства.

Значительное место в программе отведено знакомству с проблемами художественной жизни 20 века, с множественностью одновременных и очень разных процессов в искусстве.

В рабочей программе определены система уроков, дидактическая модель обучения, педагогические средства, с помощью которых планируются формирование и освоение знаний и соответствующих умений и навыков.

- тематическом плане определены виды и приёмы художественной деятельности школьников на уроках изобразительного искусства с использованием разнообразных форм выражения:

- изображение на плоскости и в объёме (с натуры, по памяти, по представлению);
- декоративная и конструктивная работа;
- восприятие явлений действительности и произведений искусства;

- обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества, в процессе которого формируются навыки учебного сотрудничества (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в деятельность и её общий результат) и индивидуальной работы на уроках;
- изучение художественного наследия;
- подбор иллюстративного материала к изучаемым темам;
- прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

**. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

- . Неменский Б.М. Педагогика искусства / Б.М.Неменский. – М.: Просвещение, 2018.
- . Изобразительное искусство. 7 класс: поурочные планы по программе Б.М.Неменского / авт. – сост. О.В.Свиридова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 223 с.: ил.
- . Изобразительное искусство. 5-8 классы: проверочные и контрольные тесты / авт./сост. О.В.Свиридова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 93 с.
- . Изобразительное искусство. 2-8 классы. Создание ситуации успеха: коллекция интересных уроков авт./сост. А.В.Пожарская (и др.). – Волгоград: Учитель, 2010.
- . Изобразительное искусство. 1-8 классы: опыт творческой деятельности школьников: конспекты уроков / сост. З.А.Степанчук (и др.). – Волгоград: Учитель, 2009. – 271 с.
- . Изобразительное искусство. 5-7 классы: терминологические диктанты, кроссворды, филворды, тесты, викторины / авт./сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 77 с.: ил.
- . Изобразительное искусство. 5-7 классы. Обучение основам изобразительной грамоты: конспекты уроков / авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 132 с.: ил.
- . Урок-презентация / авт.-сост. В.Н.Пунчик, Е.П.Семенова, Н.Н.Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2009.
- . Мультимедийное сопровождение учебного процесса / авт.-сост. Н.Н.Пунчик, А.Р.Борисевич. - Минск: Красико-Принт, 2009.

### **8 класс**

Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» разработана на основе программы «Изобразительное искусство и художественный труд» авторского коллектива под руководством народного художника России, академика РАО и РАХ Б. М. Неменского (М.: Просвещение, 2013г.). Для

работы по программе предполагается использование учебно-методического комплекта (далее УМК): учебник, методическое пособие для учителя, методическая и вспомогательная литература (пособия для учителя, видеофильмы, учебно-наглядные пособия).

Количество часов в год – 34.

Количество часов в неделю – 1.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

. Неменский Б.М. Педагогика искусства / Б.М.Неменский. – М.: Просвещение, 2007.

. Изобразительное искусство. 8 класс: поурочные планы по программе Б.М.Неменского / авт. – сост. О.В.Свиридова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 223 с.: ил.

. Изобразительное искусство. 5-8 классы: проверочные и контрольные тесты / авт./сост. О.В.Свиридова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 93 с.

. Изобразительное искусство. 2-8 классы. Создание ситуации успеха: коллекция интересных уроков авт./сост. А.В.Пожарская (и др.). – Волгоград: Учитель, 2018.

. Изобразительное искусство. 1-8 классы: опыт творческой деятельности школьников: конспекты уроков / сост. З.А.Степанчук (и др.). – Волгоград: Учитель, 2018. – 271 с.

. Изобразительное искусство. 5-7 классы: терминологические диктанты, кроссворды, филворды, тесты, викторины / авт./сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 77 с.: ил.

. Изобразительное искусство. 5-7 классы. Обучение основам изобразительной грамоты: конспекты уроков / авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 132 с.: ил.

. Урок-презентация / авт.-сост. В.Н.Пунчик, Е.П.Семенова, Н.Н.Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2009.

. Мультимедийное сопровождение учебного процесса / авт.-сост. Н.Н.Пунчик, А.Р.Борисевич. - Минск: Красико-Принт, 2009.

**8 класс**

Рабочая программа составлена применительно к учебной программе «Изобразительное искусство и художественный труд», разработанной под руководством и редакцией народного художника России, академика РАО Б. М. Неменского (2018 г.).

Количество часов в год – 34.

Количество часов в неделю – 1.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**



1. Вагьянц, А. М. Звучащее безмолвие, или Основы искусствознания. – М.: ТОО «Издательский и книготорговый центр АЗ», 1997.
2. Вагьянц, А. М. Вариации прекрасного. Западноевропейское средневековье. – М.: «Фирма МХК», 2000.
3. Великие тайны. Мифы древности. – Волгоград: Книга, Международный центр просвещения «Вайланд – Волгоград», 1995.
4. Гагарин, Б. Г. Конструирование из бумаги: справочник. – Ташкент: Издательство ЦК Компартии Узбекистана, 1988.
5. Гоголев, К. И. Мировая художественная культура: Западная Европа и Ближний Восток: тесты, задачи. – М.: Издательский центр «Международный союз книголюбов», 1999.
6. Искусство первобытного общества // Педсовет. – № 8. – 1998.
7. Каменева, Е. Какого цвета радуга. – М.: Детская литература, 1984.
8. Копцев, В. Созидающий ребенок // Искусство в школе. – № 4. – 1999.
9. Мейстер, А. Г. Бумажная пластика. – М.: АСТ-Астрель, 2001.
10. Наши руки не для скуки: игрушки забавные, ужасные. – М.: Росмэн, 1997.
11. Неменский, Б. М. Бумажная пластика: пособие для учителя. – М.: Министерство образования РСФСР. Научно-исследовательский институт школ, 1990.
12. Неменский, Б. М., Горяева Н. А., Неменская Л. А. Изобразительное искусство и художественный труд: с краткими методическими рекомендациями. 1–9 классы / под ред. М. Неменского. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 141 с. – (Программы общеобразовательных учреждений).

### **Аннотация к рабочим программе по химии**

#### **(8-9класс)**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Программы по химии 8-9 классы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н. Н. Гара. — М.: Просвещение

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)** Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. М.: Просвещение Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс. М.: Просвещение

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)**

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

#### ЦЕЛИ:

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

#### ЗАДАЧИ:

Привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков: изучения нового материала: лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;

создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования;

способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсии;

продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики.

Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования.

Умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные. Умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности.

Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии.

Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира.

Формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств.

Приобретение опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов.

Умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Овладение приёмами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий).

Создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

#### ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

текущий контроль в виде проверочных работ и тестов; тематический контроль в виде контрольных работ; итоговый контроль в виде контрольной работы и теста. Формы контроля:

фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, химический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

### **Аннотации к рабочим программам (1 класс, УМК «Перспектива»)**

#### **Аннотация к рабочей программе по литературному чтению 1 класс**

*Рабочая программа предмета «Литературное чтение» для 1 класса* разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации « Об образовании»
- Федерального государственного образовательного стандарта (начального 1-4), утверждённого приказом МО РФ № 373 от 06.10.2009 года;
- Основной образовательной программы начального общего образования.
- Примерной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение»
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2009г.
- Базисного учебного плана Министерства образования и науки РФ 2009г.
- На основании приказа Министерства образования и науки от 15.09.2010 №1439 «Примерное положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательными учреждениями
- Данная программа составлена на основе авторской программы по литературному чтению Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной

Рабочая программа реализует следующую **цель обучения:**

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать; овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Изучение предмета способствует решению **следующих задач:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и, особенно, ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

**Учебный курс «Литературное чтение» в 1 классе** соответствует образовательной области **«Филология»** базисного учебного плана. **В 1 классе** на уроки литературного чтения отводится **132 ч** (4 ч в неделю, **33** учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и **40 ч** (**10** учебных недель) урокам литературного чтения.

### **Аннотация к рабочей программе по русскому языку 1 класс**

Программа разработана в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (п.19.5) к структуре программ отдельных учебных предметов, курсов, на основе примерной программы по русскому языку, авторской программы по русскому языку в 1 классе Климановой Л.Ф., Макеевой.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели:**

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

**Учебный курс «Русский язык» в 1 классе** соответствует образовательным областям **«Филология»** базисного учебного плана.



Программа рассчитана на **690 ч** за 4 года обучения.

**В 1 классе** на уроки русского языка отводится **165 ч** (5 ч в неделю, **33** учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и

**50 ч** (10 учебных недель) урокам русского языка.

### **Аннотация к рабочей программе по математике 1 класс**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Приказ МО и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 г.
2. Примерной программы по учебному курсу математике для четырёхлетней начальной школы Образовательная система «УМК Перспектива». Руководители линии учебников по математике УМК «Перспектива» Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Сборник программ. (М.: Просвещение, 2011).
3. Учебно-методического комплекса:
  - *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Учебник: 1 класс: в 2 частях; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011.
  - *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. в 2 частях. – М.: Просвещение, 2011.
  - *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Методическое пособие к учебнику «Математика.1 класс». – М.: Просвещение, 2011.

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики, разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

Программа курса «Математика» в начальной школе направлено на **достижение следующих целей:**

формирование у обучающихся предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования, развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

**Учебный курс «Математика» в 1 классе** соответствует образовательным областям **«Математика» и «Информатика»** базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений РФ.

На изучение курса «Математика» в 1 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю.

В 1 классе 132 ч (33 учебных недели).

### **Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 1 класс**

Программа составлена на основе авторской программы А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир. 1-4 классы», нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373
- Примерной образовательной программы начального общего образования
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих аккредитацию»
- Положения о рабочей программе школы.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

**Основными целями программы** в соответствии с ФГОС НОО являются:

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Учебный курс «Окружающий мир» в 1 классе** соответствует образовательным областям *«Естествознание»* и *«Обществознание»* базисного учебного плана.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч за 4 года обучения.

В 1 классе — 66 ч за год (33 учебные недели).

### **Аннотация к рабочей программе по музыке 1 класс**

Программа составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений : Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагина, «Музыка». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2014, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 26. 11. 2010г. № 1241), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015., Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа/ состав. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 204с. (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022564 – 9, Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС второго поколения.

Программа курса «Музыка» в начальной школе направлено на **достижение следующей цели:** массового музыкального образования и воспитания — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части

духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

**Учебный курс «Музыка» в 1 классе** соответствует образовательным областям **«Искусство»** базисного учебного плана.

На изучение курса «Музыка» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю.

Программа рассчитана на 135 ч за 4 года обучения.

В 1 классе — 33 ч за год (33 учебные недели).

### **Аннотация к рабочей программе по технологии 1 класс**

Программа составлена на основе авторской программы Роговцевой Н.И., методического пособия.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 26. 11. 2010г. № 1241), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015., Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа/ состав. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 204с. (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-

022564 – 9, Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС второго поколения.

Программа курса «Технология» в начальной школе направлено на **достижение следующей цели:**

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

**Учебный курс «Технология» в 1 классе** соответствует образовательной области «Технология» базисного учебного плана.

На изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю.

Программа рассчитана на 134 ч за 4 года обучения.

В 1 классе — 33 ч за год (33 учебные недели).

### **Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству 1 класс**

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся 1 класса составлена на основе программы Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Москва, Просвещение, 2011 г. При составлении рабочей программы использовались следующие нормативно – правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт, приказ Минобрнауки № 373 от 06.10.2009 г.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
3. Примерной программы начального общего образования система учебников «Перспектива», «Сборник рабочих программ», Москва «Просвещение», 2011), предметная линия «Изобразительное искусство» ( авт. Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова)
4. Учебный комплект (Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова «Изобразительное искусство». Учебник. 1 класс. «Просвещение» Москва 2011г.

Программа конкретизирует содержание образовательного стандарта по данному предмету с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа содержит распределение учебных часов по разделам курса, а также определяет конкретные виды изобразительной деятельности обучающихся.

### **Цели обучения**

В результате изучения изобразительного искусства реализуются следующие цели:

- **развитие** способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- **освоение** первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- **овладение** элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- **воспитание** эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Данные цели реализуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

### **Задачи, реализуемые в 1 классе:**

- Познакомить учащихся с такими видами изобразительного искусства как графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, с их особенностями, художественными материалами и с некоторыми техниками и приемами создания произведений в этих видах искусства.
- Познакомить учащихся с жанрами пейзажа и натюрморта, с некоторыми произведениями выдающихся художников, работавших в этих жанрах.
- Познакомить с хохломской росписью по дереву и каргопольской игрушкой.
- Познакомить с теплыми и холодными цветами и научить их различать.
- Познакомить с одним из выдающихся музеев России – Третьяковской галереей и некоторыми картинами русских художников, представленных в музее.

Согласно ФГОС на изучение ИЗО в 1 классе выделяется 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

### **Аннотация к рабочей программе по физической культуре 1 класс**

Настоящая рабочая программа учебного предмета "Физическая культура" для 1 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Матвеев, А. П. Физическая культура. 1 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2010. - 111 с. : ил. (Академический школьный учебник).

2. Матвеев, А. П. Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Начальные классы / А. П. Матвеев. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2009.

3. Матвеев А.П. Физическая культура.1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.П. Матвеев.- М.: Просвещение,2011

**Целью** обучения физической культуре является формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- *укрепление здоровья* школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- *развитие координационных* (точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и *кондиционных* (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

- *формирование общих представлений* о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

- *формирование элементарных знаний* о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;

- *выработка представлений* об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

- *совершенствование* жизненно важных *навыков и умений* посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

- *развитие интереса* к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам деятельности;

Учебный курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3 ч в неделю (всего 405 ч): **в 1 классе — 99 ч**, во 2 классе — 102 ч, в 3 классе— 102 ч, в 4 классе— 102 ч. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Программа рассчитана на 405 ч на четыре года обучения (по 3 ч в неделю).

Рабочая программа 1 класса рассчитана на 99 ч (по 3 ч в неделю).

### **Аннотации к рабочим программам (2 класс, УМК «Перспектива»)**

**Предмет: математика**

**Количество часов: 136**

**Класс: 2**

Рабочая программа по математике разработана на основе примерной программы стандарта второго поколения, Концепции стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих целей:

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных

умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач,

продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о

математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные задачи обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся; создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;



развитие творческих возможностей учащихся; формирование и развитие познавательных интересов

Согласно учебному плану ОУ на изучение математики во 2 классе отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 136 ч .

Структура (основные разделы):

Содержание обучения в программе представлено разделам: «Сложение и вычитание» (повторение), «Числовой луч», «Умножение», « Числа от 0 до 100 Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

- Учебник по математике для 2 класса, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2018 год;
- Тетради на печатной основе для 2 класса, ч.1,2, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, , изд-во «Просвещение» Москва, 2019 год.,
- Методические рекомендации для учителя к учебнику математики для 2 класса, изд-во «Просвещение» Москва, 2017 год;

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребенок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей. В начальной школе этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия: умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности.

Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретенные на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учебе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля: Плановых контрольных работ - 8, тестов - 3  
Административных контрольных работ - 2

**Предмет: русский язык**

**Количество часов: 170**

**Класс: 2**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология», соответствует Государственному образовательному стандарту начального общего образования и учебному плану ОУ. В соответствии с Федеральным

базисным учебным планом учебный предмет «Русский язык» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования.

Содержание курса русского языка разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся, и является составной частью целостной дидактической системы. Начальный курс русского языка должен выполнять специфические задачи (обучать чтению, письму, обогатить речь учащихся, дать знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в старшей и средней школе. Характер. Глубина и объём сведений по языку зависит от дидактических целей, которые ставятся перед начальным образованием.

Курс русского языка способствует развитию таких качеств, как коммуникативная компетентность, владение навыками самостоятельной деятельности, владение активными формами познания.

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, детей между собой. Центральным звеном изучения является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Цель программы:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову.

Структура программы:

«Мир общения». Повторение.

«Звуки и буквы. Слог. Ударение».

«Слово и его значение»

«Части речи».

«Предложение. Текст

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. Русский язык. 2класс (1-4). М.: «Просвещение», 2018г.

Л.Ф.Климанова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2класс. М.: «Просвещение», 2019г.

Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. Русский язык. Методическое пособие. М.: «Просвещение»,

2017г.

## Школьные словари русского языка

Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)  
Дидактические материалы по курсу русский язык Сборники познавательных и развивающих заданий Контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам

Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева «Русский язык. 2 класс». – М.: Просвещение, 2017

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, контрольных уроков, урок-конференция, круглый стол и т.д.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

- ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего - 170 часов.  
Итоговый контроль: плановых контрольных уроков –5, тестов – 3ч., административных контрольных уроков – 2 ч.

### **Предмет: литературное чтение**

Количество часов: **136**

Класс: **2**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по литературному чтению, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Курс «Литературное чтение» вводит учащихся в мир большой литературы. Одна из основных его задач — сформировать у начинающего читателя интерес к книге и потребность в систематическом чтении литературных произведений, понимание того, что художественное произведение — это произведение словесного искусства; развить воображение ребенка, чувство эстетического переживания прочитанного. Другой не менее важной задачей уроков литературного чтения является формирование навыка чтения, так как он является той основой, на которой развиваются все остальные коммуникативно-речевые умения.

Художественно-эстетический, коммуникативный и нравственно-мировоззренческий принципы построения программы и учебников значительно расширяют границы коммуникации младшего школьника. Помимо реального общения с окружающим миром, дети включаются в процесс духовного общения с миром искусства через чтение художественных произведений и воображаемый диалог с писателем, художником, композитором.

Программа по литературному чтению формирует у младших школьников (на доступном им уровне) представление о значимости художественных произведений в жизни человека.

Учащиеся постепенно начинают понимать, что цель общения

- писателем или художником не сводится к получению познавательной информации. Каждый автор стремится не только что-то сообщать читателю или поучать его, но и «беседовать» с ним, завязав воображаемый диалог, чтобы обогатить читателя своими эстетическими переживаниями, открытиями, приобщить его к своим убеждениям и нравственным ценностям.

В этом состоит одна из важнейших воспитательных задач уроков литературного чтения.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;

обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

Основные задачи:

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,
  - учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,
  - формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,
  - развивать поэтический слух,
  - формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,
  - обогащать чувственный опыт ребёнка,
  - формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,
  - расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров,
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Учебный комплект :

- Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение» часть 1. – М.: Просвещение, 2018.
- Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение» часть 2. – М.: Просвещение, 2018.
- Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю. Творческая тетрадь «Литературное чтение». – М., Просвещение, 2019.

Предмет «Литературное чтение включает:

- «Круг детского чтения. Тематика».
- «Коммуникативно-речевые навыки и умения при работе с текстом произведения».
- «Опыт эстетического восприятия и понимания художественных произведений. Его обогащение на основе знакомства с произведениями разных видов искусства и наблюдений за окружающим миром».
- «Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся».

Круг детского чтения. Тематика.

Вводный раздел. «Приглашение в страну Литературию»; «Книга — друг и советчик».

Жанровый блок. Устное народное творчество: загадки, пословицы, потешки, небылицы; сказки о животных; бытовые и волшебные сказки (сказки народов России и зарубежных стран).

Литературные произведения: сказки русских писателей; басни и рассказы современных писателей и писателей-классиков; «Страницы поэзии» (стихи русских поэтов).

Литература — искусство слова. Дальнейшее знакомство с произведениями детских писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто, Н. Носов), небольшой справочный материал о жизни и творчестве писателей.

Тематический блок. Произведения современных писателей, писателей-классиков русской и зарубежной литературы, раскрывающие художественно-эстетические, морально-этические и патриотические темы (о красоте родной природы, о детях и семье, о школе, родной стране и ее людях). Обобщение представлений детей по нравственно-этической тематике. Научно-познавательные тексты.

Литературное чтение — один из основных предметов в начальной школе, объединяет два основных направления в обучении, отражённые в его названии, — изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие ребёнка и его успешность обучения по другим школьным дисциплинам. Литературное чтение способствует развитию интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей младших школьников, а также формированию жизненно важных нравственно-этических представлений (добро, честность, дружба, справедливость, красота поступка, ответственность) в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме.

- требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу указано, что в результате изучения литературного чтения ученик должен уметь читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости). Следовательно, при проверке техники чтения производится оценивание четырех качеств навыка, и ведущим является осознанность.

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Темп чтения не менее 35 слов в минуту в I полугодии, во втором полугодии - 50 слов в минуту.

Итоговые отметки по литературному чтению выставляются по отметкам текущего контроля, в ходе которого проверяется:

- Выразительное чтение текста;
- Пересказ содержания произведения (полно, выборочно, кратко);
- Выразительное чтение наизусть;
- Составление простого плана;
- Создание небольших устных (письменных) текстов на заданную тему;

- Работа с детской книгой и т.д.
- ходе фронтального опроса, также проверяются умения определять тему и главную мысль произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора, различать жанры художественной литературы, определенные программой; приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; работать с различными источниками информации

## **Предмет: окружающий мир**

**Количество часов: 68**

**Класс: 2**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы: А.А. Плешаков «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС начального образования в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей первоклассников.

Предмет «Окружающий мир» соответствует Государственному образовательному стандарту начального общего образования и учебному плану ОУ. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Окружающий мир» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания. В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания. Дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях

Цели программы.

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;



потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи курса:

- Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.
- Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
- Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

Учебный комплект

Окружающий мир. 2 класс: учебник в 2 частях/ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая – М:

Просвещение, 2018

Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь в 2 частях/ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая –

М: Просвещение, 2019

Структура (основные разделы):

Время и календарь. Осень. Зима. Весна и лето.

Согласно учебному плану ОУ на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч .

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-конференция, круглый стол и т.д.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

- ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

Контроль: один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы.

**Предмет: изобразительное искусство**

**Количество часов: 34**

Класс: 2

Программа по изобразительному искусству разработана на основе дидактических принципов и типических свойств методической системы обучения изобразительному искусству и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В качестве основы художественного воспитания отечественная педагогика рассматривает художественное творчество детей как процесс их приобщения ко всем видам искусства.

- соответствии с приоритетными направлениями Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена цель данного курса: духовно - нравственное развитие личности учащегося, воспитание его ценностного отношения к прекрасному на основе обогащения опыта эмоционально - ценностного восприятия явлений жизни и опыта художественно – творческой деятельности.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по изобразительному искусству, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов. В результате изучения изобразительного искусства реализуются следующие цели:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Данные цели реализуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

Задачи:

- Закрепить знания о таких видах изобразительного искусства как графика, живопись, декоративно-прикладное искусство, продолжать знакомить с их особенностями, художественными материалами и с некоторыми техниками и приемами создания произведений в этих видах искусства.
- Познакомить учащихся с жанром портрета, с некоторыми произведениями выдающихся художников этого жанра, продолжать знакомить с произведениями, выполненными в жанрах пейзажа и натюрморта.
- Познакомить с такими народными промыслами как Филимоново, Полохов-Майдан, Гжель.
- Познакомить с основными и составными цветами, научить получать составные цвета смешиванием основных.
- Познакомить с одним из выдающихся музеев России (Эрмитаж) и некоторыми картинами зарубежных художников, представленных в музее.

Продолжать способствовать обогащению опыта восприятия произведений искусства, их оценки.

Для реализации программы используется комплект учебников и рабочих тетрадей:

Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Макарова Н. Р. и др. Изобразительное искусство. Творческая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2019.

Шпикалова Т. Я. Методическое пособие к учебнику Изобразительное искусство 2 класс. – М., Просвещение, 2015.

Шпикалова Т. Я. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2018.

Словари и энциклопедии по изобразительному искусству.

Структура (основные разделы):

Мир изобразительных (пластических искусств).

Художественный язык изобразительного искусства.

Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью.

• соответствии с учебным планом на изучение изобразительного искусства во 2 классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю - 34 часа за учебный год.

**Предмет: музыка**

Количество часов: **34**

Класс: **2**

Рабочая программа по музыке для 2 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по музыке на основе учебно-методического комплекта «Перспектива», авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2016.

Предмет «Музыка» входит в образовательную область «Искусство», соответствует Государственному образовательному стандарту начального общего образования и учебному плану ОУ. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Музыка» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования.

Цели программы:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Задачи программы:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;

- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
- изучение особенностей музыкального языка;

формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

Для реализации программы используется комплект учебников и рабочих тетрадей:

- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 2 кл.нач.шк. – М.: Просвещение, 2018г
  - Рабочая тетрадь для 2 класс, М.: Просвещение, 2019г
- Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: Просвещение, 2016;

Структура (основные разделы):

1.Музыка в жизни человека

2.Основные закономерности музыкального искусства

• Музыкальная картина мира

Согласно учебному плану ОУ на изучение музыки во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Контроль знаний, умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) на уроках музыки осуществляется в форме устного опроса, самостоятельной работы.

### **Предмет: технология**

Рабочая программа по технологии для 2 класса обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования базового уровня разработана в рамках УМК «Перспектива», на основе авторской программы Роговцева. Н.И.

Изучение предмета «Технология» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей: приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и

проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Перечисленные цели реализуются в конкретных задачах обучения:

духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;

развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда;

знакомство с современными профессиями; формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России;

развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других; формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, материально техническое обеспечение, контрольно – измерительные материалы, используемая литература. В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено 34 ч

## **Аннотации к рабочим программам (4 класс, обучение на дому, УМК «Школа России»)**

Аннотации к рабочим программам 4 класс (УМК «Школа России»)

Индивидуальный учебный план надомного обучения Алфимова Ивана ученика 2 класса составлен на основании:

- Закона РФ «Об образовании»,
- Положения об организации индивидуального обучения на дому
- Письма Министерства образования № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей».

Совокупность учебных предметов, выбранных для освоения учащимся из учебного плана, составлен на основе Федерального базового учебного плана. Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

- на обеспечение базового образования;
- на реализацию системы развивающего обучения.

### **Описание организационно-педагогических условий**

Причиной индивидуального обучения на дому явились медицинские показания: Алфимов Иван имеет заболевание опорно-двигательного аппарата, является инвалидом детства.

**Целью** организации индивидуального обучения на дому детей является обеспечение исполнения ст. 5, 6 Закона РФ «Об образовании» и освоения образовательных программ в рамках государственного стандарта обучающимися, которые по причине болезни не могут посещать занятия в общеобразовательном учреждении. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут овладеть базовым компонентом программы лишь в условиях максимальной индивидуализации обучения. Это предполагает наличие гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений, наличие программы, адаптированной для индивидуального обучения.

Данная форма обучения определяется на основании заявления родителей и наличия справки об имеющемся заболевании в соответствии с «Перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещений массовой школы», утвержденным Министерством просвещения РФ от 08.07.80 г. и Министерством здравоохранения РСФСР 28.07.80 г. Индивидуальный учебный план составлен для Алфимова Ивана в форме обучения на дому - индивидуально по расписанию с посещением на дому учителем. В плане при распределении нагрузки на предметы учтены заболевания,

физиологические и психические особенности ребенка, обучающегося на дому. При составлении индивидуального учебного плана Алфимова Ивана, было принято во внимание его заболевание - ДЦП. В соответствии с письмом Министерства образования № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей» индивидуальный учебный план рассчитан для обучающейся 1-4 классов на 8 недельных часов. Уроки могут быть как менее продолжительными (20-25 минут), так и более длинными - 45 минут. Все зависит от состояния здоровья ребенка. Учебный план предусматривает особый режим работы. Это три дня в неделю: вторник, среда и пятница. Для реализации дисциплин учебного плана предусмотрено использование программы «Школа России». При составлении расписания учитывались особенности 2 класса.

<b>Образовательные области / класс</b>	<b>4 класс</b>
Русский язык	3
Литературное чтение	1
Математика	3
Окружающий мир	1
Всего часов	8

Рабочая программа МКОУ «Глазовская СОШ» для обучения детей на дому разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Концепции стандарта второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Для достижения планируемых результатов обучающихся на дому количество часов сокращено за счет



объединения тем.  
Все образовательные области представлены соответствующими предметами в соответствии с рекомендациями регионального базисного учебного плана. Базовый компонент учебного плана составлен в соответствии с требованиями учебных программ. Учебно-методическое обеспечение имеется в полном объеме.

Обучение осуществляется по традиционной программе.  
Данная программа выбрана в соответствии с запросами родителей и потребностями ребенка.

Образовательная область «Филология» представлена следующими предметами:

русский язык – 3 часа, литературное чтение - 1 час.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык»,

«Литературное чтение» (авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова). На изучение русского языка в учебном плане для домашнего обучения отводится 3 часа в неделю, всего – 102 часа, на литературное чтение 1 час в неделю, всего- 34 ч

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели. В начальном обучении учебная программа предмета «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлена на формирование функциональной грамотности коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность,

что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Литературное чтение — один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Программа литературного чтения в начальной школе определяет главные цели: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

**Образовательная область «Математика»** представлена предметом математика. На изучение математики в учебном плане для домашнего обучения отводится 3 часа в неделю, всего – 102 часа.

Рабочая программа по математике для обучения детей на дому разработана на основе авторской программы по математике М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Используемая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах

общеобразовательных учреждений. **Начальный курс математики — курс интегрированный:** в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**Образовательная область «Естествознание»** представлена предметом «Окружающий мир». Программа по окружающему миру разработана на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру, завершённой предметной линии учебников «Окружающий мир», авт. Плешаков А.А. (УМК «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 34 часа.

## **Аннотации к рабочим программам (3 класс, УМК «Перспектива»)**

### **Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство»**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019-20 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2009 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения на 2019/2020 учебный год.

Рабочая программа по «Изобразительному искусству» составлена на основе:

- примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству;
- авторской программы под редакцией Т.Я. Шпикаловой, Л.В.

Ершовой, М. «Просвещение», 2018 год.:

В результате изучения изобразительного искусства реализуются следующие **цели**:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном и декоративно-прикладном искусстве, формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

**Задачи:**

- содействовать проявлению целостного оптимистического мироощущения учащихся, созданию собственными силами нравственно-эстетической среды общения с искусством с учетом многообразия его видов (народное искусство, живопись, графика) и архитектурой;
- способствовать формированию чувства национального достоинства, культуры межнационального общения, умения видеть памятники истории и культуры в связи с историей, бытом и жизнью народа;
- способствовать формированию особых качеств мышления, творческого воображения, культурно-исторической памяти в процессе комплексного освоения искусства России.

### **Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019-20 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2009 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения на 2019/2020 учебный год

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования.

### **Цели и задачи курса**

Основные цели обучения литературному чтению:

- развитие интеллектуально-познавательных, художественно-эстетических способностей младших школьников; формирование жизненно важных нравственно-эстетических представлений в доступной для данного возраста эмоционально-образной форме;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию ее как искусства слова; создание условий для проявления эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
- помощь в восприятии изобразительно-выразительных средств языка в соответствии с их функцией в художественном произведении; в понимании авторской позиции; в моделировании собственного поведения по законам этики;
- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями своего народа и человечества, которые способствуют формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям ;
- введение учащихся в мир детской литературы; воспитание у читателя интереса к книге, истории ее создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; помощь в овладении навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

### **Задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- помощь в овладении речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;

- воспитание нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника, понимания им духовной сущности произведений.

В третьем классе продолжительность курса литературного чтения составляет 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

### **Аннотация к рабочей программе «Математика»**

Рабочая программа по предмету «Математика» 3 класс создана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373
- Примерной образовательной программы УМК «Перспектива»
- Учебного плана общеобразовательного процесса на 2019- 2020 учебный год
- Положение о рабочей программе школы.

4. Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Учебно-методического комплекса:

- *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Учебник: 3 класс: в 2 частях; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011.
- *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. в 2 частях. – М.: Просвещение, 2018.
- *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Методическое пособие к учебнику «Математика.1 класс». – М.: Просвещение, 2018.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному

восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики



с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 552 ч: в 3 классе — 136 ч.

### **Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир»**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);
  - примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016-17 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
  - Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2009 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

- Учебный план образовательного учреждения на 2019/2020 учебный год

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 3 класс  
создана на основе:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ;
- программы курса Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2018 г.

Программа «Окружающий мир» направлена на достижение **следующих целей:**

. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

### **Задачи:**

. уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

. понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

. модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

. психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа «Окружающий мир» в 3 классе составлена из расчета *2 часа в неделю, 68 часов в год (34 недели)*.

## Аннотация к рабочей программе «Русский язык»

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019-20 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2009 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения на 2019/2020 учебный год

Учебный предмет «Русский язык». Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Программа направлена на достижение **следующих целей:**

- формирование специальных умений и навыков по разделам программы;
  - развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
  - освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
  - овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь. Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с

литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе автора Л.Ф. Климановой, из расчета *4 часа в неделю, 136 часов в год*. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

### **Аннотация к рабочей программе «Технология»**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 2009г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019-20 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2009 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения на 2019/2020 учебный год

- Рабочая программа курса «Технология» для 3 класса на 2019 – 2020 учебный год составлена на основе авторской программы "Технология" Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой , предметной линии "Технология" УМК "Перспектива" (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг и др.), учебного плана школы на 2019-2020 учебный год, Положения о рабочей программе школы, Основной образовательной программы школы, требований ФГОС НОО.

- Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Трудовое обучение в начальных классах – органическая составная часть единой системы обучения, воспитания и развития учащихся.

Особенность данной линии состоит в ориентации на понимание детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Ребенок должен осознать, что все вокруг создано природой и человеком, и через это понимание осваивать трудовые навыки.

Учащиеся знакомятся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами во всех четырёх классах, но в каждом присутствует своя специфика:

### **Аннотации к рабочим программам, 4 класс**

**(УМК «Школа России»)**

#### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по предмету «Математика»**

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе следующих нормативных документов:

№ п/п	Нормативные документы
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 26. 11. 2010г. № 1241),

2.	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373</p> <p>«Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,</p>
3.	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241,</p> <p>от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»,</p>
4.	<p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009,</p>
5.	<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.</p>
6	<p>Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача</p>

	<p>Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p>
7	<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ состав. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 204с. (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022564 – 9,</p>
8	<p>Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа »</p>
9	<p>Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего второго поколения</p>

- соответствии с учебным планом МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа » рабочая программа по курсу «Математика» разработана на основе «Примерных программ начального общего образования». В 2 ч., М: Просвещение. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов». В 2 ч., М: Просвещение.

*Авторы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова*

**Структурные элементы рабочей программы соответствуют «Положению о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения».**

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение курса «Математика» в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на **544 ч** за 4 года обучения. В 4 классе **136 ч** (34 учебных недель).

*Начальный курс математики* – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

*Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:*

- формирование у обучающихся предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования,
- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи,
- освоение основ математических знаний,
- формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры

*Основными задачами реализации содержания курса являются:*

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- заложить основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов,
- учить устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.



- посредством универсальных учебных действий обеспечивать усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся,
- формировать способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.
- развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по предмету «Русский язык»**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативных документов:

№ п/п	Нормативные документы
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

	образования (от 26. 11. 2010г. № 1241),
2.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
4.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009,
5.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

6	<p>Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-Эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p>
7	<p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ состав. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 204с. (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022564 – 9</p>
8	<p>Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа »</p>
9	<p>Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС второго поколения</p>

В соответствии с учебным планом МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана на основе «Примерных программ

начального общего образования». В 2 ч., М: Просвещение. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов». В 2 ч., М: Просвещение. *Авторы: В.П. Канакина: В. Г.Горецкий, М.В. Бойкина. М.Н. Дементьева, Н.Ф. Стефаненко*

**Учебный курс «Русский язык» во 4 классе** соответствует образовательным областям

«*Филология*» базисного учебного плана.

Программа рассчитана на **690 ч** за 4 года обучения.

**Во 4 классе** на уроки русского языка отводится по **170 часов** (5 часов в неделю, **34** учебных недель в каждом классе).

**Изучение курса «Русского языка» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:**

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

**Аннотация**

**к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

разработана на основе следующих нормативных документов:

№ п/п	Нормативные документы
•	• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 26. 11. 2010г. № 1241),
•	• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009  373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
•	• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010

1241, от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений  
в федеральный государственный образовательный  
стандарт начального общего образования»,

.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009,</li></ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Примерная основная образовательная программа образовательного</li></ul>

	<p>учреждения. Начальная школа/ состав. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.  (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022564 – 9,</p>
8	<p>Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Глазовская средняя общеобразовательная школа »</li> </ul>
9	<p>Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагога,  реализующего ФГОС второго поколения</li> </ul>

В соответствии с учебным планом МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе «Примерных программ начального общего образования». В 2 ч., М: Просвещение. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов». В 2 ч., М: Просвещение.

*Авторы: А. А. Плешаков*

**Структурные элементы рабочей программы соответствуют «Положению о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения».**

#### **Место предмета в учебном плане**

**Учебный курс «Окружающий мир» в 4 классе** соответствует образовательным областям *«Естествознание»* и *«Обществознание»* базисного учебного плана.

На изучение курса **«Окружающий мир»** в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю.

Программа рассчитана на **270 ч** за 4 года обучения.

В **4 классе — 68ч** за год (34 учебных недель).

**Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- сознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Аннотация  
к рабочей программе по предмету «Литературное  
чтение»**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» разработана на основе следующих нормативных документов:

№ п/п	Нормативные документы
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 26. 11. 2010г. № 1241),
2.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373



	«Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»,
4.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009,
5.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
6	Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-

Эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- 7 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ состав. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 204с. (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022564 – 9,
- 8 Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа »
- 9 Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС второго поколения

В соответствии с учебным планом МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» рабочая программа по курсу «Литературное чтение» разработана на основе «Примерных программ начального общего образования». В 2 ч., М: Просвещение. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов». В 2 ч., М: Просвещение.

*Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова*

**Структурные элементы рабочей программы соответствуют «Положению о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения».**

**Место предмета в учебном плане:**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение «Литературного чтения» в 4 классе выделяется **102 часа** в год (3 ч в неделю, 34 учебных недель).

*Литературное чтение* — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует обще учебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

**Изучение курса «Литературное чтение» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- Познакомить учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.
- Пробуждать интерес учащихся к чтению художественных произведений. Обращать внимание начинающего читателя на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и

	окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя.
--	---

- Учить младших школьников чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по изобразительному искусству**

- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС второго поколения

В соответствии с учебным планом МКОУ « Глазовская средняя общеобразовательная школа » рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» разработана на основе «Примерных программ начального общего образования». В 2 ч., М: Просвещение. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов». В 2 ч., М: Просвещение.

*Авторы:.* Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С

#### ***Место предмета в учебном плане***

**Учебный курс «Изобразительное искусство» в 4 классе** соответствует образовательной области «*Искусство*» базисного учебного плана.

На изучение курса «**Изобразительное искусство**» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю.

Программа рассчитана на 135 ч за 4 года обучения.

В 4 классе — 34 ч за год (34 учебные недели).

#### ***Изучение курса «Изобразительное искусство» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:***

- - развитие личности учащихся средствами искусства, получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности, формирование представления о многообразии культур народов Земли и о единстве представлений народов о духовной красоте человека.

#### ***Основными задачами реализации содержания курса являются:***

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре

народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;

- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах:

изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;

- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;

- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по музыке**

---

В соответствии с учебным планом МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа » рабочая программа по курсу «Музыка» разработана на основе «Примерных программ начального общего образования». В 2 ч., М: Просвещение. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов». В 2 ч., М: Просвещение.

*Авторы: : Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т. С. Шмагин.*

### ***Место предмета в учебном плане***

**Учебный курс «Музыка» в 4 классе** соответствует образовательным областям «Искусство» базисного учебного плана. На изучение курса «Музыка» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю.

Программа рассчитана на 135 ч за 4 года обучения.

В 4 классе — 34 ч за год (34 учебные недели).

### ***Изучение курса «музыки» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:***

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

### ***Основными задачами реализации содержания курса являются:***

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей

## Аннотация

### к рабочей программе по технологии УМК «Школа России» (ФГОС НОО)

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа»

**Авторы. Н.И. Rogovceva, Н.В. Богданова. Н.В. Добромыслова.**

**Место предмета в учебном плане**

**Учебный курс «Технология» в 4 классе** соответствует образовательным областям **«Искусство»** базисного учебного плана.

На изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится 1 ч в неделю.

Программа рассчитана на 135 ч за 4 года обучения.

В 4 классе — 34 ч за год (34 учебных недель).

**Изучение курса «Технология» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
  - развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
  - формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
  - гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
  - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
  - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
  - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
  - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта.

### **Аннотации к рабочим программам по биологии**

#### **5 - 6 классы**

Рабочие программы по биологии для 5-6 классов составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии авторского коллектива под руководством В.В.



Пасечника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2013.

Рабочие программы ориентированы на использование учебно-методического комплекта:

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2020.- 141, .

2. Биология : Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» / В. В. Пасечник. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 91, [5] с.

3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2020 г.

4. Учебник Пасечник В.В.. Биология. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2020г.

5. Методическое пособие для учителя: Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии. 6 кл. – М.: Вако, 2020г..

**Целью** курса является развитие биологических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения биологии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития биосферы.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Предмет «Биология» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы».

Рабочая программа по биологии для 5 и 6 класса предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: количество за год – 35 часов, в неделю – 1 час.

**Виды контроля:** массовые, выборочные, индивидуальные. Методы контроля: само-, взаимопроверка; оперативный (тестирование, биологические диктанты); входной, рубежный и итого-вый письменный контроль.

## **7 класс**

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе авторской рабочей Программы основного общего образования по биологии для 7 класса

«Животные» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5-11 классы.-М.: Дрофа, 2018г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебник: Биология. Животные. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Латюшин В.В. Шапкин В.А. издание пятое. М.: Дрофа, 2018.

Методические пособия для учителя: Биология. Животные.7 кл.: поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина / авт. Сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

Структура документа:

Уровень изучения биологии в 7 классе – базовый.

В настоящую программу внесены следующие изменения: изменено распределение количества часов на изучаемые разделы в соответствии с учебным планом учреждения. Рабочая программа включает в себя пояснительную записку; основное содержание тем с указанием числа часов, отводимых на изучение каждого блока; учебно-тематическое планирование; результаты обучения приведены в графе требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; календарно-тематическое планирование; перечень лабораторных и практических работ.

- соответствии с учебным планом на изучение биологии в 7 классе определено 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 7 классе 34 учебные недели. Итоговое количество часов в год на изучение предмета составляет 70 часов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными.

### **8 класс**

Рабочая программа по биологии для 8 класса на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек его здоровье» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой // Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5-11 классы.-М.: Дрофа, 2018. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Учебник: Биология. Человек. Учебник для 8 класса общеобразовательных

учреждений. Авторы: Р.Д.Маш, Д.В.Колесов. М.: Дрофа, 2018.

2. Методические пособия для учителя: Биология. Человек. 8 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маша, И. Н. Беляева « Биология. Человек. 8 класс / Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И. Н. Беляев. – М.: Дрофа, 2018.

Структура документа:

Уровень изучения биологии в 8 классе – базовый.

В настоящую программу внесены следующие изменения: изменено распределение количества часов на изучаемые разделы в соответствии с учебным планом учреждения. Рабочая программа включает в себя пояснительную записку; основное содержание тем с указанием числа часов, отводимых на изучение каждого блока; учебно-тематическое планирование; результаты обучения приведены в графе требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; календарно-тематическое планирование; перечень лабораторных и практических работ.

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 8 классе определено 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 8 классе 35 учебных недель. Итоговое количество часов в год на изучение предмета составляет 70 часов.

### **Образовательные цели и задачи курса:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах изучения организма человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### 9 класс

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе программы курса биологии под руководством В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М.Пакулова)- М.: Дрофа, 2018.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию: учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018. - 303, [1].: ил.
- Пасечник В.В. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Введение в общую биологию и экологию»: Пособие для учителя.- 2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2018.-128с.
- Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию. 9 кл.: рабочая тетрадь /В.В.Пасечник, Г.Г. Швецова.- 6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 91с.

Структура документа:

Уровень изучения биологии в 9 классе – базовый.

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку; основное содержание тем с указанием числа часов, отводимых на изучение каждого блока; учебно-тематическое планирование; результаты обучения приведены в графе требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; календарно-тематическое планирование; перечень лабораторных и практических работ.

- соответствии с учебным планом на изучение биологии в 9 классе определено 2 часа в неделю. В соответствии с годовым учебным графиком продолжительность учебного года в 9 классе 35 учебных

недель. Итоговое количество часов в год на изучение предмета составляет 70 часов.

### **Образовательные цели и задачи курса:**

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
  - строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
  - овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек

### **Аннотации к рабочим программам по географии**

#### **Аннотация к рабочей программе по географии**

## 5 класс

Для составления рабочей программы учебного курса исходными документами являются:

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования
- Примерной программы основного общего образования по географии. 5 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2020 г.

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классе содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина).

География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина). География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).

География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

Данная рабочая программа соответствует ФГОС основного общего образования по географии, рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»; - развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»; - научить устанавливать связи в системе географических знаний.

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

## **6 класс**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы и тематического планирования курса географии 6 класса Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой.

Предлагаемая рабочая программа по курсу географии 6 класса разработана Т.П.Герасимовой. По данной программе в издательстве «Дрофа» подготовлен учебник «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, «Дрофа» 2018 г. и рабочая тетрадь «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.А.Карташева, С.В.Курчина, «Дрофа» 2016 г., которая включает в себя тестовые задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Данная рабочая программа соответствует ФГОС основного общего образования по географии, рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Начальный курс географии достаточно стабилен, изучение начинается с 5 класса. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме



того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Цель курса:

заложить основы географического образования учащихся.

Задачи для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

Самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

. Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

## **7 класс**

Данная рабочая программа составлена на основании:

Стандарта основного общего образования по географии  
2004 г.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
  - Примерная программа основного общего образования по географии.
  - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности и дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

#### **Цели и задачи курса.**

***Изучение географии в 7 классе на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

***Изучение географии в 7 классе на базовом уровне основного общего образования направлено на решение следующих задач:***

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания.

-выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Используемый УМК:**

1. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2018.

2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

3. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2018.

4. Мультимедийная обучающая программа (электронный учебник): География 7 класс. География материков и океанов.

#### **8 класс**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Примерная программа основного общего образования по географии.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

#### **Место предмета в учебном плане ОУ**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника География России. Природа. 8 класс. Учебник / И. И. Барина – М., Дрофа, 2020.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения

учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**Количество часов:**

**Всего 34 часа; в неделю 1 час.**

**1 час добавлен за счет часов внеурочной деятельности.**

**Плановых контрольных уроков - 2, тестов - 3 ,  
практических работ – 5.**

**Административных контрольных уроков - 1.**

**Цели и задачи курса.**

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях

(от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- **понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- **глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

### **Задачи курса:**

- Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени —экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

#### **1.1.2 Используемый УМК:**

1. Учебник: И. И. Барина. География России. Природа / И.И.Барина. – М.: Дрофа, 2020.

2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2020.

3. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.:

Просвещение.2020.

Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2020.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- примерные программы, созданные на основе федерального компонента Государственного образовательного минимума;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- учебный план на 2021 – 2022 учебный год

- **Цель программы:**

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем

☒ разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды

☒ социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

#### **Воспитательные:**

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

#### **Развивающие:**

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- развитие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

#### **Валеологические:**

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН;

- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;

- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;

- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

### **Аннотации к рабочим программам по литературе**

#### **5 класс**

##### **Рабочая программа составлена на основе:**

- Примерной программы по учебным предметам. Литература 5-9 класс (Стандарты второго поколения)
- Концепции курса, представленной в программе по литературе для 5-11-х классов общеобразовательной школы /Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018 – 200 с. к УМК для 5-9 классов /Авторы программы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев).

Программа предусматривает возможность интеграции с МХК, русским языком и ИКТ.

В 5 классе осуществляется переход от начального литературного образования к систематическому курсу литературы. На этом этапе происходит формирование представления о специфике литературы как искусства слова, умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров.

**Целью уроков литературы** в школе является формирование нравственно-эстетических представлений, гуманистических идеалов, гражданской позиции школьников.

**Целью рабочей программы** является формирование способности ориентироваться

- информационно-культурном пространстве путем освоения в курсе литературы метапредметных результатов: развитие УУД, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, основы смыслового чтения и работы с текстом.

##### **Задачи программы:**

- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, необходимые для успешной социализации и самореализации личности;
- развивать умение смыслового чтения и анализа, основанного на понимании образной природы искусства слова,



опирающегося на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

- формировать умение читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- способствовать овладению возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- способствовать овладению важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- помочь научиться использовать опыт общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;
- повышать индивидуальную активность, внутреннюю мотивацию к изучению предмета;
- расширять кругозор школьников.

### **6 класс**

Планирование по литературе для 6 класса составлено с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по литературе для основных школ и в соответствии с программой по литературе к учебникам для 5 – 9 классов (авторы - составители Г. С. Меркин, С. А. Зинин)

Планирование предназначено для работы по учебнику: Литература: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ авт.-сост. Г. С. Меркин. – М.: «Русское слово - учебник» 2020г.

Планирование ориентировано на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, положения которого обеспечивают многогранное и глубокое усвоение курса литературы в 5-9 классах, так как способствуют средствами художественной литературы, литературоведения и литературной критики обеспечивать:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся;
- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности».

**Целями** изучения литературы в основной школе являются:

- формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;
- воспитание в процессе чтения нравственного идеала человека и гражданина;
- создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии.

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены **задачи курса**, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников.

**Результаты изучения предмета «Литература»:** рабочая программа ориентирована на достижение **личностных результатов**, включающих:

- воспитание российской, гражданской идентичности: патриотизма, уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию осознанного выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а

также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия социально значимым труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- значение семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение членов своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- использование различных источников информации (словарей, энциклопедии, интернет-ресурсы и другое) для решения познавательных и коммуникативных задач.

Достижение личностных результатов осуществляется в процессе реализации приоритетной цели литературного образования – *«формирования духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма».*

• **Метапредметных результатов, включающих:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основание и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметных результатов, включающих:**

**в познавательной сфере:**

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы,

литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

#### **в ценностно-ориентационной сфере:**

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

#### **в коммуникативной сфере:**

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

### **в эстетической сфере:**

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

### **7 класс**

Рабочая программа по литературе для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования, авторской программы Г.С. Меркина. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры

- развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к искусства слова на уроках литературы необходимо

не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному

Главными **целями** изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Для реализации поставленных целей используются элементы следующих

**образовательных технологий:**

- проблемное обучение;
- технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем;
- система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека;
- педагогика сотрудничества;
- личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская);
- дифференцированное обучение;
- игровые технологии.

**8 класс**

Рабочая программа по литературе для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования, авторской программы Г.С. Меркина. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

На предмет в учебном плане отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Цели обучения литературе:**

- **воспитание** духовно-развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся;
- **формирование** читательской культуры, эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности, эстетических и теоретико-литературных понятий как условие полноценного восприятия, анализа и оценки литературно-художественных произведений;
- **освоение знаний** о русской литературе, её духовно-нравственно-эстетическом значении, о выдающихся произведениях русских и зарубежных писателей, их жизни и творчестве;
- **овладение умениями** творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный,



лично ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;
- устного пересказа (подробному, выборочному, сжато, от другого лица, художественному) – небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки; свободному владению монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений;
- научиться развернутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя;
- отзыву на самостоятельно прочитанное произведение; способами свободного владения письменной речью;
- освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций.

Таким образом, **компетентный подход** к созданию тематического планирования

обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития литературных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию лично и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не на передачу «готовых знаний», а на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса литературы.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

Теория литературы в 8 классе помогает проследить исторические изменения в поэтике литературных родов и жанров.

Усложняются понятия о структуре произведения (фантастическое и реальное, антитеза в композиции, средства создания образа в литературе.), о стихотворной речи, о национальном и индивидуальном началах в художественном стиле. Темы сочинений и творческих работ ориентируют на проблемный анализ художественных произведений.

. Литература тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. Литература взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой): на уроках литературы формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Вместе с историей и обществознанием литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память учащихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Одна из составляющих литературного образования – литературное творчество учащихся. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры. В рабочей программе выделено необходимое количество часов на развитие речи, в том числе и на написание классных сочинений.

## **9 класс**

Рабочая программа по литературе для 9 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего

образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования, авторской программы Г.С. Меркина. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Данная программа составлена для классов общеобразовательной направленности. На изучение программного материала учебным планом школы предусматривается 102 часа (3 часа в неделю). Рабочая программа полностью соответствует авторской.

*Литература* – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного

искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко - и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Учебный предмет «Литература» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение литературы как учебного предмета - важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Этот этап литературного образования является переходным, так как в IX классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

### **Цели обучения**

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

### **Задачи учебной деятельности**

Задачи изучения литературы в 9 классе:

- познакомиться с такими направлениями русской литературы и их представителями, как: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм;

- сформировать знания о программных произведениях, изучаемых в 9 классе;
- научить самостоятельно анализировать лирическое произведение, эпизод из эпического и драматического произведения, сопоставлять образы, писать сочинение-характеристику одного персонажа, сопоставительную характеристику, групповую характеристику, обобщающую характеристику;
- развивать общеучебные навыки, такие как: составление конспекта лекции, статьи учебника, простого, сложного, цитатного, развёрнутого и тезисного планов, ответ на проблемный вопрос, подготовка сообщения на заданную тему, доклада, реферата, работа над проектной работой.

### **Аннотации к рабочим программам по математике**

#### **5-6 классы**

А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонского, М.С. Якира. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; авторской программы, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром « Программы математика 5-11 классы» Москва « Вентана-Граф» 2018 года, на основе единой концепции преподавания математики в средней школе

Цели и задачи программы: Содержание математического образования в 5-6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии». Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел. Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке.

Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений. Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление. Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Для реализации программного содержания используются:

1. Мерзляк А.Г. Математика 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2020.
2. Мерзляк А.Г. Математика : 5 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2020.
3. Мерзляк А.Г. Математика : 5 класс : рабочие тетради № 1, 2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2020.
4. Буцко Е.В. Математика : 5 класс : методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2020.
5. Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2020.



6. Мерзляк А.Г. Математика : 6 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2020.

7. Мерзляк А.Г. Математика : 6 класс : рабочие тетради № 1 , 2 , 3 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2020.

8. Буцко Е.В. Математика : 6 класс : методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2020.

Место предмета в учебном плане Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 и в 6 классах с пятидневной рабочей неделей отводит по 5 учебных часов в неделю. Курс рассчитан на 340 часов: в 5 классе – 170 часов (34 учебные недели), в 6 классе – 170 часов (34 учебные недели). Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 и в 6 классах с шестидневной рабочей неделей отводит по 6 учебных часов в неделю. Курс рассчитан на 408 часов: в 5 классе – 204 часа (34 учебные недели), в 6 классе – 204 часа (34 учебные недели).

### **Алгебра, 7 класс**

Программа по математике составлена на основе программы  
Математика: 5 – 11

классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2020. – 152 с.

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект «Алгебра. 7 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира. Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 часов (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по

математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

### ***Цели***

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

- процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

### **Геометрия, 7 класс.**

Рабочая программа по геометрии для 7 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2018.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие

логического мышления, в формирование понятия доказательства. Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

- процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

УМК:

- Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.
- Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.
- Геометрия: 7 класс : рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.

**Алгебра, 8 класс.**

Рабочая программа учебного курса по алгебре для 8 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и в соответствии с авторской программой Ю. Н.Макарычева.

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

### **Цели обучения:**

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- **ходе преподавания математики в основной школе** следует обращать внимание на овладение *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретение опыта.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о математике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления математических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной

активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными математическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности

***Учебно-методический комплект:***

- Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова — М. Просвещение, 2020.

- Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. И. Жохов, Ю. Н. Макарычев, — М. : Просвещение 2020.
- Алгебра: 8 класс: Тематические тесты. Ю. П. Дудницын, В. Л. Кронгауз. Просвещение 2020.

### **Геометрия 8 класс.**

Рабочая программа по геометрии для 7 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2020.

Данная рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования. Цели

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

УМК:

- Геометрия:8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.
- Геометрия:8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.
- Геометрия: 8 класс : рабочая тетрадь №1, №2 / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский,М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.

### **Алгебра 9 класс**

Рабочая программа учебного курса по алгебре для 9 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и в соответствии с авторской программой Ю. Н. Макарычева. Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов (3 часа в неделю)

#### **Цели обучения :**

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;



- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

#### ***Учебно-методический комплект:***

- Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова — М. Просвещение, 2020.
- Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений // Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, Л. Б. Крайнева — М. . Просвещение 2020.
- Алгебра: 9 класс: Тематические тесты. Ю. А. Глазков И. К. Варшавский, М. Я. Гаиашвили. Просвещение 2020.

### **Геометрия 9 класс**

Рабочая программа учебного курса по геометрии для 9 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторской программы.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю).

#### **Цели**

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Используемый учебно-методический комплект:

- Атанасян, Л. С. Геометрия, 7-9 : учеб. для общеобразоват. учреждений [Текст] / Л.С. Атанасян [и др.]. -М.: Просвещение, 2020.
- Атанасян, Л. С. Геометрия : рабочая тетрадь для 9 кл. общеобразовательных учреждений [Текст] / Л. С. Атанасян. - М. : Просвещение, 2016.
- Атанасян, Л. С. Изучение геометрии в 7-9 классах : методические рекомендации для учителя [Текст] / Л. С. Атанасян. - М. : Просвещение, 2020.

#### ***Учебно-методический комплект:***

- Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.
- Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.
- Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.

#### **Аннотации к рабочим программам по немецкому языку**

##### **2 - 4 классы**

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 2-4 классах на основе

- положения о рабочей программе МКОУ « Глазовская СОШ»
- учебного плана МКОУ « Глазовская СОШ»

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно

чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

• данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у обучающихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
  - образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран,

расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**В учебно – методический комплект по немецкому языку входят:**  
**2 класс**

- учебник (в двух частях), авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2020
- 2 рабочие тетради А и Б, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2020
- книга для учителя, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова; М.: Просвещение, 2020
  - аудиодиски
  - «Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Москва, Издательство «Просвещение», 2018 г

**3 класс**

- учебник (в двух частях), авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2020
- 2 рабочие тетради А и Б, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2020
- книга для учителя, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова; М.: Просвещение, 2020

- аудиодиски
- «Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы» И.Л. Бим, К.И. Рыжова. Москва, Издательство «Просвещение», 2020 г
- 4 класс**
- учебник (в двух частях), авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2020
- 2 рабочие тетради А и Б, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2020
- книга для учителя, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова; М.: Просвещение, 2017
- аудиодиски
- «Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы» И.Л. Бим, К.И. Рыжова. Москва, Издательство «Просвещение», 2020 г

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы».

Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2018;

- закона Российской Федерации «Об образовании»; положения о рабочей программе МКОУ «Глазовская СОШ»; учебного плана МКОУ «Глазовская СОШ».

#### **Цели и задачи обучения немецкому языку:**

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих

- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:
- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

• **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

**развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

**учебно-методический комплект** входят:

- учебник Немецкий язык 5 класс, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
- рабочая тетрадь на печатной основе, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
- аудиокассеты (аудиодиски).
- книга для учителя, автор И.Л.Бим

**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку для 5 класса**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы».
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2013;
- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- закона Российской Федерации «Об образовании»; положения о рабочей программе МКОУ «Глазовская СОШ»; учебного плана МКОУ «Глазовская СОШ».

#### **Цели и задачи обучения немецкому языку:**

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих

- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:
- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

**развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

**учебно-методический комплект** входят:

- учебник Немецкий язык 5 класс, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
- рабочая тетрадь на печатной основе, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
- аудиокассеты (аудиодиски).
- книга для учителя, автор И.Л.Бим

## **6 класс**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы.

Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2018;

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;



- закона Российской Федерации «Об образовании»; положения о рабочей программе МКОУ «Глазовская СОШ»; учебного плана МКОУ «Глазовская СОШ».

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

– совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения; - воспитание и развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

В практические задачи входит :

обучение фонетическим, лексическим и грамматическим сторонам речи. Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Данная цель обучения достигается путем увеличения лексического материала, развития диалогической и монологической речи.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

**В учебно-методический комплект** входят:

- учебник „Deutsch“, Klasse 6, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова
- рабочая тетрадь на печатной основе (авторы И.Л.Бим и др.).
- аудиокассеты (аудиодиски).
- книга для учителя Lehrerhandbuch (авторы И.Л.Бим и др.).

### **7 класс**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы.
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2018;

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам;
- ▣ федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- закона Российской Федерации «Об образовании»; положения о рабочей программе МКОУ «Глазовская СОШ»; учебного плана МКОУ «Глазовская СОШ».

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих **целей:**

**развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

**В учебно-методический комплект** входят:

- учебник Немецкий язык 7 класс, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова,
- рабочая тетрадь на печатной основе, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова
- аудиокассеты (аудиодиски).
- книга для учителя, автор И.Л.Бим

### **8 класс**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы.
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2018
- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам;
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- закона Российской Федерации «Об образовании»;
- учебного плана МКОУ «Глазовская СОШ».
- положения о рабочей программе МКОУ «Глазовская СОШ»;

Основной **целью** обучения немецкому языку в 8 классе является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих.

Задачи обучения в 8 классе:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и

- ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - дальнейшее развитие общих и специальных учебных знаний; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;
  - развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

**В учебно-методический комплект входят:**

- учебник Немецкий язык 8 класс, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова,
- рабочая тетрадь на печатной основе, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова
- аудиокассеты (аудиодиски).
- книга для учителя, автор И.Л.Бим

### **9 класс**

Рабочая программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык » для 9 класса разработана на основе:

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам;
- примерной образовательной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык 5-9 классы;
- ☐ федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- закона Российской Федерации «Об образовании»; положения о рабочей программе МКОУ «Глазовская СОШ»; учебного плана МКОУ «Глазовская СОШ».

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на учебный, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

- образовательная;
- учебная;
- развивающая;
- воспитательная.

Задачи обучения немецкому языку - формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении, чтении, аудировании, письме.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**В учебно-методический комплект входят:**

- 1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразоват. учрежд.
- 3) Аудиосопровождение.
- 4) И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений .

### **Аннотация к рабочей программе по ОДНКНР, 5 класс**

Рабочая программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы религиозных культур народов России») для 5 класса составлена на основе Программы курса к учебнику А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова, Р. М Мухаметшина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5класс. - М.: «Русское слово», 2020г. с учетом требований

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
  - закона Российской Федерации «Об образовании»;
  - учебного плана МКОУ «Глазовская СОШ».
- положения о рабочей программе МКОУ «Глазовская СОШ»;

**Общей целью** основного общего образования в духовно-нравственном воспитании является формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Цель** рабочей программы: формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, содействие усвоению основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; сохранение духовно-нравственного здоровья детей.

**Задачи:**

- **сформировать** основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- **способствовать** принятию моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- **осуществлять** целенаправленную работу по физическому воспитанию;
- знакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами религиозных культур народов России;
- **развивать** представления обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; развивать способности учеников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и

согласия; развивать музыкальную культуру, приобщать детей к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке; развивать способность воспринимать, анализировать литературные произведения, обогащать словарный запас, умение выразить свои чувства;

- **прививать** трудовые навыки, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности;
- **обобщать** знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные обучающимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов основной школы;
- **воспитывать** уважение к нравственным формам христианской морали, учить различать добро и зло, любить добро, творить добро.

Основной формой организации образовательного процесса при реализации рабочей программы является урок.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

В **учебно-методический комплект** входят: Программа курса к учебнику А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М Мухаметшинова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5класс. - М.: «Русское слово», 2020г. — 32 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса / А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. Ред. А.Н. Сахарова. - М.: «Русское слово - учебник», 2014

### **Аннотации к рабочим программам по русскому языку**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной программы «Русский язык» 5—9 классы и Программы курса «Русский язык» 5-9 классы, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа», Учебного плана ОУ

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### **Цели изучения русского языка в основной школе:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений

- **навыков**, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

### **Задачи** обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;

- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой,



учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности в речевом самосовершенствовании;

- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

### **6 класс**

Рабочая программа составлена для работы в 6 классе по учебнику Е.А.Быстровой (М.,ООО «Русское слово—учебник», 2020.) и рассчитана на 6 часа в неделю, т.е. 210 часов в год.

Авторы программы: Е.А. Быстрова, Л.В. Киберева. — М.: ООО «Русское слово—учебник», 2012.

#### **Нормативная основа программы рабочей программы:**

- Закон РФ «Об образовании».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования». ФГОС основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2012 № 1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» под ред. Е.А. Быстровой», учебник «Русский язык. 6 класс»
- Учебный план МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка,

учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения, система оценивания по русскому языку Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: дидактических — личностно-ориентированном и деятельностном; и когнитивно-коммуникативном: обучение общению (коммуникации) сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.

Согласно принципу сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил — обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

• соответствии с обозначенными выше целями и задачами курс русского языка в 5-9-х классах составляют содержательные линии, направленные на формирование компетенций:

- коммуникативной («Речь», «Речевая деятельность», «Текст»);
- лингвистической и языковой (сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях);
- культуроведческой (формирование культуроведческой компетенции)

Выделение этих содержательных линий носит условный характер, оно отражает последовательность их реализации, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием мышления.

**Важнейшими условиями реализации** программы являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;

- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

#### **Формы контроля:**

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание; тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе соответствует следующим нормативным документам:

- Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов;
- Авторской программы основного образования по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы / Авт.-сост. Е.А. Быстрова, Л.В. Киберева. — М.:
- «Русское слово—учебник», 2020./
- учебному плану школы;
- положению о рабочей программе, разработанному в школе;
- уставу школы.

Учебник: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений:

под ред. Е.А.Быстровой.—3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

На обучение русскому языку в 7 классе учебным планом школы отводится 34 недели по 5 часов в неделю, всего 170 часов

#### **Цели изучения русского языка в основной школе:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений

- навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

- **Задачи** обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его

самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;

- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности в речевом самосовершенствовании;

- усвоение системы знаний о русском языке;

- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

## 8 класс

Рабочая программа составлена **на основе:**

- Авторской программы основного образования по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы / Авт.-сост. Е.А. Быстрова, Л.В. Киберева. — М.: «Русское слово—учебник», 2020./

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений Государственного стандарта общего образования ; **Авторская** программа ориентирована на государственный стандарт общего образования и рассчитана **на 102 часа** (из учета 3 учебных часов в неделю).

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны обладать все учащиеся общеобразовательной школы и полностью реализует авторскую программу.

Программа (как и авторская) реализует познавательно-практическую направленность в преподавании русского языка в современной школе, поэтому специальной целью преподавания предмета является формирование **языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции** учащихся.

Общеобразовательными задачами работы по русскому языку в VIII классе являются: воспитание учащихся средствами данного

предмета; развитие логического мышления школьников; формирование общеучебных умений и др.

### **Цели и задачи обучения:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать определения изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.

Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями. Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.

Соблюдать нормы литературного языка.

По пунктуации: Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

По орфографии: Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи: Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

## 9 класс

Рабочая программа составлена **на основе:**

- Авторской программы основного образования по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы / Авт.-сост. Е.А. Быстрова, Л.В. Киберева. — М.: «Русское слово—учебник», 2020./
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений Государственного стандарта общего образования ;  
**Авторская** программа ориентирована на государственный стандарт общего образования и рассчитана **на 102 часа** (из учета 3 учебных часов в неделю).

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжатому изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

- программе выделены часы на развитие связной речи, на подготовку к ГИА, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях.

### **Цель программы:**

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Задачи программы:**

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения



- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Принцип построения программы:** концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности,

- также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ГИА)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у

учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

### **Аннотации к рабочим программам по технологии**

#### **5-8 классы**

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца ТЕХНОЛОГИЯ Программа 5–8 *классы*. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011г. №85);

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
  - профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально-обоснованных ценностных ориентаций.

Программа основного общего образования (базовый уровень) составлена на основе обязательного минимума содержания физического образования и рассчитана на 52 часа в год .

### **Аннотация к рабочим программам по физике**

#### **7 класс.**

Рабочая программа по физике для 7 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой А. В. Перышкина, Е. М. Гутника «Физика 7», 2020.

**Цели изучения физики** в основной школе следующие:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

- формирование у учащихся представлений о физической картине мира. образовательные результаты Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:
  - знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
  - приобретение учащимися знаний о физических величинах, характеризующих эти явления;
  - формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
  - овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
  - понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Рабочая учебная программа предназначена для изучения курса физики на базовом уровне, рассчитана на 70 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

В рабочую учебную программу включены элементы учебной информации по темам, перечень демонстраций и фронтальных лабораторных работ, необходимых для формирования умений, указанных в требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы.

УМК:

Перышкин АВ, Гутник Е. М. Физика 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Дрофа 2020 г.

- Сборник задач по физике.7-9 класс .М Просвещение, 2018г.
- Физика Рабочая тетрадь к учебнику Перышкин АВ М. «Экзамен»,2019

## **8 класс**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы А. В. Перышкина, Е. М. Гутника, « Физика» 7 -9 классы, 2020.

**Цели изучения физики** в основной школе следующие:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
  - формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

образовательные результаты

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих

**задач:**

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации,

ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Рабочая учебная программа предназначена для изучения курса физики на базовом уровне, рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

В рабочую учебную программу включены элементы учебной информации по темам, перечень демонстраций и фронтальных лабораторных работ, необходимых для формирования умений, указанных в требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы.

УМК:

- Перышкин АВ, Гутник Е. М. Физика 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Дрофа 2020 г.
- Сборник задач по физике.7-9 класс .М Просвещение, 2018г.
- Физика Рабочая тетрадь к учебнику Перышкин А.В. М. «Экзамен»2020

### **9 класс**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы А. В. Перышкина, Е. М. Гутника, « Физика» 7 -9 классы 2020. Рабочая программа рассчитана на 68час. (2 часа в неделю)

**Цели изучения физики** в основной школе следующие:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
  - понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
    - формирование у учащихся представлений о физической картине мира.
- образовательные результаты
- Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:
- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
    - приобретение учащимися знаний о физических величинах, характеризующих эти явления;
    - формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
  - овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Рабочая учебная программа предназначена для изучения курса физики на базовом уровне, рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

В рабочую учебную программу включены элементы учебной информации по темам, перечень демонстраций и фронтальных лабораторных работ, необходимых для формирования умений, указанных в требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы.

УМК:

- Перышкин АВ, Гутник Е. М. Физика 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Дрофа 2020 г.
- Сборник задач по физике.7-9 класс .М Просвещение, 2020г.
- Физика Рабочая тетрадь к учебнику Перышкин АВ М. «Экзамен»2019

### **Аннотации к рабочим программам по физической культуре**

#### **2-4 КЛАСС**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по физической культуре (базовый уровень) и учебной программы «Комплексная программа физического воспитания обучающихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2018) и является частью Федерального учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно – оздоровительную и спортивную деятельность.

Программный материал делится на две части – базовую и вариативную. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по выбору учителя, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта. По окончании начальной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Программа реализуется за 102 часа ( 3 часа в неделю).

Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).
- Национальная доктрина образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.
- Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.

### 5-7 КЛАСС

Программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М. «Просвещение», 2012 г.) и на основе Физическая культура. Рабочие программы.( Предметная линия учебников М.Я Виленского, В.И. Ляха.5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2020).

Учебник. Физическая культура 5-7 классы класс: учебник для общеобразовательных учреждений./М.Я. Виленский, И.М. Туревский и др.; под ред. М.Я. Виленского . – М.: Просвещение , 2020г.

### 8-9 КЛАСС

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по физической культуре (базовый уровень) и учебной программы «Комплексная программа физического воспитания обучающихся 1–11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2020) и является частью Федерального учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.



Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно – оздоровительную и спортивную деятельность.

По программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – базовую и вариативную. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по выбору учителя, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта. По окончании начальной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Программа реализуется за 102 часа ( 3 часа в неделю).

**Вывод: рабочие программы имеются по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана, соответствуют ФГОС НОО, ФГОС ООО.**

## **2.4. Внеурочная деятельность**

### **План внеурочной деятельности начального общего образования**

#### **Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательной организации в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса, является обязательной для посещения обучающимися и на нее распространяются ограничения, накладываемые п. 105 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2 2821-101 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию

различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

В 2021 – 2022 учебном году внеурочная деятельность организована следующим образом:

1 класс (5 часов) «Азбука нравственности», (общекультурное), «Занимательная грамматика», «Занимательная математика» (общеинтеллектуальное), «Будем здоровы», «Подвижные игры», (спортивно-оздоровительное).

2 класс (4 часа): «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Немецкий язык» (общеинтеллектуальное), «Основы православной культуры» (духовно-нравственное).

3 класс (5 часов): «Азбука нравственности» (общекультурное), «Основы православной культуры», (духовно-нравственное), «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Немецкий язык» (общеинтеллектуальное),

4 класс (3 часа): «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Немецкий язык» (общеинтеллектуальное).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, реализуемую вне учебного плана (в соответствии с планом внеурочной деятельности), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

ФГОС НОО позволяет вводить в план внеурочной деятельности до 1350 часов за 4 года (до 10 часов в неделю). Окончательное решение о количестве часов принимает образовательная организация в зависимости от своих возможностей, потребностей обучающихся и их родителей, а также с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**(внеурочная деятельность)**  
**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направление	I	II	III	IV	Всего
<i>Духовно-нравственное, в том числе:</i>					
«Основы православной культуры»		1	1		2
<i>Общеинтеллектуальное, В том числе:</i>					
«Занимательная математика»	1	1	1	1	4
«Занимательная грамматика»	1	1	1	1	4
«Немецкий язык»		1	1	1	3
<i>Общекультурное, в том числе:</i>					
«Азбука нравственности»	1		1		2
<i>Социальное, в том числе</i>					
<i>Спортивно-оздоровительное направление, в том числе:</i>					
«Будем здоровы»	1				1
«Подвижные игры»	1				1
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>17</b>

Внеурочная деятельность организуется в МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа». Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя начальных классов.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

#### **2.4.2. План внеурочной деятельности ФГОС ООО** **Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательной организации в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса, является обязательной для посещения обучающимися и на нее распространяются ограничения, накладываемые п. 105 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2 2821-101 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» в сфере внеурочной деятельности.

ФГОС ООО позволяет вводить в план внеурочной деятельности не более 1750 часов за 5 лет, в год – не более 350 часов. Окончательное решение о количестве часов принимает образовательная организация в зависимости от своих возможностей, потребностей обучающихся и их родителей, а также с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по укреплению здоровья, по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Кроме того, курс основ православной культуры введен в 6 классе как курс внеурочной деятельности.

В 2021 – 2022 учебном году внеурочная деятельность организована следующим образом:

5 класс (3 часа): «Занимательная грамматика», (общеинтеллектуальное), «Фольклор Курской области» (общекультурное), «Основы безопасности жизнедеятельности» (социальное).

7 класс (6 часов): «За страницами учебника русского языка», «Писатели и поэты Курского края» (общекультурное), «Финансовая грамотность», «Основы безопасности жизнедеятельности» (социальное), «Основы православной культуры», «История Курского края», (духовно-нравственное).

8 класс (6 часов): «За страницами учебника биологии», «За страницами учебника географии» (общеинтеллектуальное), «Основы православной культуры», «История Курского края» (духовно-нравственное), «Финансовая грамотность» (социальное), «Домисолька» (общекультурное); «За страницами учебника географии»

9 класс (7 часов):«Подготовка к проекту по обществознанию», «Основы православной культуры»(духовно-нравственное),«Финансовая грамотность», «Основы безопасности жизнедеятельности» (социальное), «Путь к успеху»,«За страницами учебника физики», «За страницами учебника химии» (общеинтеллектуальное).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(внеурочная деятельность)

### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление	V	VII	VIII	IX	Всего
<i>Общеинтеллектуальное, в том числе:</i>					
«Писатели и поэты Курского края»		1			<b>1</b>
«За страницами учебника русского языка»		1			<b>1</b>
"Занимательная грамматика"	1				<b>1</b>
«За страницами учебника биологии»			1		<b>1</b>
«Путь к успеху»				1	<b>1</b>
«За страницами учебника физики»				1	<b>1</b>
«За страницами учебника химии»				1	<b>1</b>
«За страницами учебника географии»			1		<b>1</b>
<i>Общекультурное, в том числе:</i>					

«Фольклор Курской области»	1				<b>1</b>
«Домисолька»			1		<b>1</b>
<i><b>Социальное, в том числе:</b></i>					
«Основы безопасности жизнедеятельности»	1	1		1	<b>3</b>
«Финансовая грамотность»		1	1	1	<b>3</b>
<i><b>Духовно-нравственное, в том числе:</b></i>					
«Подготовка к проекту по обществознанию»				1	<b>1</b>
«Основы православной культуры»		1	1	1	<b>3</b>
«История Курского края»		1	1		<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>22</b>

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 8-9 классах в связи с организацией предпрофильной подготовки обучающихся может быть выделено больше часов. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Деятельность ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:



- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**Вывод:** программы курсов внеурочной деятельности соответствуют направлениям развития личности ребенка при реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

## 2.5. Дополнительное образование

### Пояснительная записка.

#### ***Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.***

Актуальность и педагогическая целесообразность организации

дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:



обеспечивать непрерывность образования;



развивать и осуществлять технологии и идеи личностно-ориентированного образования;



осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;



проводить профориентацию;

развивать творческие способности личности и создавать условия

для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования обучающихся в нашей школе выполняет следующие **функции**:

*обучающая* (в детских творческих объединениях каждый школьник имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить подготовку в интересующем его виде деятельности);

- ◆ *социализирующая* (занятия позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»);

- ◆ *развивающая* (дополнительное образование позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности ребёнка);

- ◆ *воспитывающая* (содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают влияние на развитие духовно-нравственных качеств личности, формирование коммуникативной компетенции, воспитание у ребёнка патриотизма);

- ◆ *информационная* (в детских творческих объединениях каждый ученик

имеет возможность получить представление об окружающем его мире,

информацию о профессиях, получить информацию, имеющую личную

значимость для обучающегося);

- ◆ *релаксационная* (на занятиях каждый школьник имеет возможность

после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать

свободное свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить время в комфортной для себя обстановке).

Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает целостность и стабильность образовательной системы нашей школы, активное использование инновационных технологий, поддержку

существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

**Целью дополнительного образования** являются создание максимально благоприятных условий для развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающихся, свободно адаптирующихся в обществе и преумножающих культурное наследие страны.

Для реализации этой цели определены следующие **задачи развития дополнительного образования** в школе:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- развивать мотивации личности к познанию и творчеству;
- способствовать выбору индивидуального образовательного пути;
- обеспечивать каждому ученику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности обучающегося.

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие **принципы:**

*принцип непрерывности и преемственности процесса образования* (образовательные программы создаются с учетом продолжения занятий на разных ступенях обучения);

*принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования* (каждый кабинет является центром образования и воспитания, на базе него проходят не только уроки, но и занятия в объединениях дополнительного образования);

*принцип деятельностного подхода* (через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка);

*принцип творчества* (каждое занятие в объединении является творчеством обучающегося, коллектива школьников и педагогов);

*принцип разновозрастного единства* (проявление в разновозрастных объединениях инициативы, самостоятельности, лидерских качеств, умения работать в коллективе, учитывая интересы других);

*принцип открытости системы* (содержание дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися определяется с учетом возраста, особенностей социокультурного окружения).

## **Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования.**

### **Федеральная нормативно-правовая база**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"
3. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р)
4. «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.4.1251-03.

### **Локальная нормативно-правовая база**

1. Устав МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа»
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Свидетельство о государственной аккредитации
3. Положение о дополнительном образовании МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа»

### **Литература:**

- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.
- Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 1999
- Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002

### ***Сроки реализации программ дополнительного образования.***

Продолжительность освоения программ дополнительного образования определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей), с учетом социального заказа и утверждается директором школы. Сроки реализации программ дополнительного образования: 1 год обучения.

### ***Возраст участников.***

Прием детей в объединения дополнительного образования осуществляется по желанию обучающихся. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования

разный: это группы обучающихся школы, разновозрастные объединения.

### ***Режим работы объединений дополнительного образования.***

Занятия объединений дополнительного образования проводятся во второй половине дня вне основного учебного расписания после перерыва. Предусмотрено проведение занятий индивидуально, по группам, звеньям или всем составом объединения.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей (законных представителей) и

детей по принципу 5-дневной рабочей недели. Направленность объединений, число занятий в неделю, продолжительность занятий в день определяется Приложением № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут с обязательным 10-минутным перерывом для отдыха детей и проветривания помещений.

### ***Структура и содержание дополнительного образования.***

Дополнительные образовательные программы, представленные в учебном плане, направлены на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Школьная система дополнительного образования представлена тремя направлениями: *художественное, социально-педагогическое и*

### ***физкультурно-спортивное .***

Основной целью ***художественного направления*** является раскрытие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства и культуры, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Оно способствует расширению круга интересов детей, направленных на преобразовательную творческую деятельность и создает условия для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга. Деятельность объединений ***«Калейдоскоп»***, ***«Азбука рисования»*** представляют собой органический синтез художественной литературы, музыки, танца, актёрского мастерства и способствует развитию эстетического восприятия окружающего мира, детской фантазии, памяти, познавательных процессов. На занятиях дети приобретают знания и навыки проведения массовых игр, сценического мастерства; развивают умение импровизировать и создавать художественные образы. Придумывают свои движения в танцах народов мира. В процессе обучения у школьников воспитывается уважение к истории, традициям и культуре своей Родины и других стран. В комфортной обстановке объединения формируются коллективизм, отзывчивость, сопереживание, чувство собственного достоинства, навыки общения. Происходит приобщение к духовному богатству, воспитание культуры поведения и эмоционально-творческого отношения к действительности. Старшеклассники учатся писать сценарии к выступлению, сочиняют миниатюры и шутки. Во время игры у них формируются организаторские и коммуникативные навыки, актерские и вокальные способности, развиваются дикция, чувство ритма и темпа. Совместная деятельность способствует выявлению и развитию скрытого творческого потенциала детей, которые до настоящего времени не успели раскрыться и проявить себя. Программа объединения ***«Умелые руки»*** способствуют развитию у школьников интереса к истокам народного творчества, эстетического отношения к действительности и направлена на овладение обучающимися основными приёмами обработки природных материалов, ткани, техникой изонити. В процессе её реализации создаются благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации школьников в различных видах декоративно-прикладного творчества.



**Целью физкультурно-спортивной направленности** является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа объединения «**Спортивный мир**» с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Самоопределение в спортивно-оздоровительной деятельности процесса формирования человеком осмысленного и ответственного отношения к собственной телесности. Приобретение школьниками опыта самоопределения происходит в совместной со сверстниками и взрослыми практике спортивных состязаний, в ходе открытой друг для друга практики «заботы о себе».

Основная идея спортивно-оздоровительной деятельности школьников состоит в том, что программа объединения нацелена в первую очередь на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, а уже потом — на развитие специальных предметных компетенций спортивно-физкультурного характера.

**Социально-педагогическое направление** способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Одной из главных задач этого направления является социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы.

На занятиях объединения *«Основы православной культуры»*, школьники учатся правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме они приобретают определённые знания и умения, с помощью которых определяют собственную жизненную позицию и активно реализовывают её в рамках определённой деятельности. Курс занятий строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей, помогает более объективно осознать пути развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров.

Происходит воспитание развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; совершенствование коммуникативных способностей; развития готовности к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству, культуры поведения и эмоционально-творческого отношения к действительности.

*Отличительной чертой программы «Истоки»* является то, что рассматривается именно школьный музей - самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, со своей неповторимой судьбой и характером, который является призмой, через которую школьник получает возможность узнать прошлое своих предков, оценить свое настоящее и приступить к проекции и реализации своего будущего. Выразить свои впечатления, свое понимание окружающей действительности воспитанник может через формирование собственных экспозиций в коллективном долгосрочном образовательном проекте - создании школьного музея. Предметом комплексного рассмотрения на занятиях будет социальный объект, изучая который воспитанники овладеют основами музееведения.

**Цель** программы детского туристско-краеведческого объединения «Истоки» - всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

Основными принципами туристско-краеведческой деятельности являются:

- создание постоянного коллектива туристско-краеведческого объединения - одного из эффективных инструментов позитивного воздействия на личность подростка;

- формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения подростков к краеведческой поисково-исследовательской работе, к походам и экспедициям, расширение кругозора воспитанников с помощью краеведческой должностной инструментальной работы;

- внедрение и реализация принципа самоуправления и самоуправления детского объединения;

**Цель достигается через решение следующих задач:**

- формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей личности воспитанника;

- формирование и развитие способностей подростков адаптироваться в сложных условиях как социальной, так и природной среды;

- профессиональная ориентация подростков;

- формирование прочных трудовых навыков и навыков;

Задачи данной программы подготовки активистов школьных музеев многопрофильны и определяют комплексный подход к воспитанию и обучению воспитанников, позволяя сочетать умственное, патриотическое, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание учащихся. Особое внимание уделяется развитию духовности воспитанников путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в природной и социальной сфере - памятники и достопримечательности великой истории и культуры России; природный ландшафт; непосредственное общение с людьми труда и дела в российских селениях и малых русских городах; включенность подростка в творческий процесс интенсивного становления своей личности; приобретение разнообразных, необходимых в жизни знаний, трудовых навыков; формирования дружбы и товарищества путем совместной работы - вот реальные рычаги воспитания духовности и характера подростков.

***Формы занятий в объединениях дополнительного образования:***

- теоретическое осмысление выбранного задания,
- практическое выполнение задания по выбранной теме с использованием имеющихся на данный момент у обучающихся умений и навыков работы с материалом, инструментами,
- работа в группах и индивидуальная работа,
- лекция,
- беседа,
- диспут,
- конференция,
- исследование,
- разработка проекта,
- тренинг,
- коллективное творческое дело,
- игра,
- соревнование,
- участие в общешкольных и районных мероприятиях.



## ***Отслеживание результатов***

### ***деятельности объединений дополнительного образования.***

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся:

- анкетирование;
- тестирование;
- собеседование;
- контрольные занятия;
- посещение занятий;
- внутренний конкурс-зачет;
- учёт двигательной подготовки, технических действий.

Проверка достижений обучающихся предполагает широкое применение нетрадиционных форм (творческие отчёты, доклады, рефераты, защита самостоятельно выполненных работ, проектов, исследований).

Показателем эффективности работы является участие детского объединения в мероприятиях разных уровней.

### ***Ожидаемые результаты дополнительного образования обучающихся.***

Дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, обеспечивает детям поддержку на этапах адаптации, создаёт «ситуации успеха». В процессе обучения у школьников

*развиваются:*

- интеллект;
- любознательность;
- читательский интерес,
- духовно-нравственные и физические качества;

- заинтересованность в предотвращении различных ЧС;

*формируются:*

- активная жизненная позиция;
- понятие о здоровом образе жизни;
- элементы актерского мастерства;
- стремление к самопознанию;

*закрепляются:*

- общетрудовые и специальные умения и навыки;
- навыки исследовательской и проектной деятельности;
- навыки двигательной культуры;

*воспитываются:*

- эстетический вкус;
- коммуникативная компетентность;
- патриотизм, любовь к родному краю;
- самоуважение, уважение и терпимость к другим людям;
- понимание ценности образования, открывающего путь к  
НОВЫМ  
возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том  
числе и выборе профессии.

Учебный план по дополнительному образованию разработан с учетом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), профессионального потенциала педагогического коллектива и материально-технической базы школы. Учебный план по дополнительному образованию дает каждому ученику широкий выбор мест пробных действий и позволяет каждому реализовать свои познавательные интересы. Календарно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: пояснительную записку, перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

**Учебный план  
объединений дополнительного образования  
МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа»  
Коньшевского района Курской области**

Направленность	Название объединения	Количество часов в неделю	Количество групп	Всего часов по программе в год
Художественная	«Калейдоскоп»	2	1	72
	«Азбука рисования»	2	1	72
Социально - педагогическая	«Истоки»	3	1	108
физкультурно-спортивная	«Спортивный мир»	2	1	72
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>4</b>	<b>324</b>

**Перечень рабочих программ  
дополнительного образования, реализуемых в  
МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа»  
Коньшевского района Курской области**

№ п/п	Объединения дополнительного образования	Возрастной ценз	Длительность обучения	Направленность	Основной вид деятельности
1	Лапина Г.А «Калейдоскоп»	11-16 лет	1 год	Художественно-эстетическая	Литературное творчество
2	Чумичева Л.И. «Азбука рисования»	7-10 лет	1 год	Художественно-эстетическая	Декоративное творчество
3	Колесникова Л.А. «Истоки»	11-16 лет	1 год	Социально-педагогическая	туристско-краеведческая деятельность
4	Яковлев В.В. «Спортивный мир»	11-16	1 год	физкультурно-спортивная	Освоение техники спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол и др.)

**Кадровое обеспечение**

№ п/п	Программа	ФИО учителя	Образование	Категория	Должность по штатному расписанию
1.	«Калейдоскоп»	Лапина Галина Петровна	высшее	<b>I</b>	Учитель русского языка и литературы
2	«Умелые руки»	Чумичева	высшее	<b>I</b>	Учитель

		Лариса Ивановна			начальных классов
3.	«Истоки»	Колесникова Лариса Александровна	Высшее	I	Учитель математики
4	«Спортивный мир»	Яковлев Виктор Викторович	высшее	I	Учитель физической культуры

### Структура дополнительного образования

№	Направленность	Название объединения	Основной вид деятельности
1.	Художественно-эстетическая	«Калейдоскоп»	Литературное творчество
		«Азбука рисования»	Декоративное творчество
2	Социально-педагогическая	«Истоки»	туристско-краеведческая деятельность
3.	Физкультурно-спортивная	«Спортивные игры»	Освоение техники спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол и др.)

**Вывод: программы объединений дополнительного образования соответствуют интересам детей, направлениям развития личности обучающихся.**



## 2.6. Организация учебного процесса

### Расписание урочной и внеурочной деятельности

Расписание учебных занятий в ОУ составляется с учетом санитарно-гигиенических норм (экспертное заключение от 01.07.2021г. № 01-26/345 о соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам режима образовательного процесса, выдано филиалом Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Курской области в Львовском районе).

Рационально составленное расписание - это снижение и ликвидация перегрузок учащихся, повышение работоспособности и высокое качество процесса обучения; оно преследует прежде всего цель оптимизации условий обучения учащихся и работы учителя. Расписание занятий обеспечивает выполнение следующих требований:

- гигиена умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
- учет сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого дня и всей недели;
- выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
- обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- возможность «окон» для рационального использования сил педагогов;
- учет психологического настроения учителя при чередовании параллелей и

классов;

- координация действий учителей и классных руководителей,
- учет требований нормативных документов, регулирующих деятельность ОУ.

Организация расписания в 1-4 классах требует выполнения определенных условий: обязательное чередование сложных предметов уроками эмоциональной и физической разгрузки. После первого и четвертого уроков проводятся большие перемены для организации питания обучающихся. Перерыв между основной и внеурочной деятельностью 45 минут.

Особенностью составления расписания в 5-11 классах является вариативность расстановки часов математического, гуманитарного,

естественнонаучного, эстетического циклов, часов физической нагрузки.

Режим работы школы определён в соответствии с Уставом:

	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования
Продолжительность учебного года	1 кл – 33 учебные недели 2-4кл-34 учебные недели;	5-9 кл – 34 учебные недели	
Продолжительность учебной недели	1 кл – 5-тидневная; 2-4 кл – 5-тидневная	5-9 кл – 5-тидневная	
Продолжительность перерывов	10-20 минут	10-20 минут	
Продолжительность уроков	1 кл – 35 минут; 2-4 кл – 40 минут	5-9 кл – 40 минут	
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 кл – безотметочная система, 2 - 4 кл – по четвертям и в в конце года	5-9 кл – по четвертям и в в конце года	
количество классов/обучающихся, занимающихся в первую смену	4/13	4/12	
количество классов/обучающихся, занимающихся во вторую смену	0	0	

**Вывод: расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.**

### **Организация питания обучающихся**

Школа организует прием пищи обучающимися и работниками Школы в специально предусмотренном для этих целей помещении (столовая на 40 посадочных мест). Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся (большой перерыв 20 минут после 1-го и 4-го уроков). Обучающиеся получают 2-х разовое питание (завтрак, обед). Охват обучающихся горячим питанием составляет 100%.

### **Медико-социальные условия пребывания обучающихся в ОУ**

Ежегодную комплексную оценку здоровья детей осуществляет ОБУЗ «Коньшевская ЦРБ» и Глазовский ФАП. Школа разрабатывает систему мероприятий по сохранению и укреплению жизни и здоровья обучающихся, осуществляет контроль над тем, чтобы выполнялись гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики переутомления учащихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, подвижные игры на динамических паузах.

### Статистика заболеваемости

Тип заболеваний	Количество заболевших	Из них, число хронически заболевших	Число имеющих инвалидность
Опорно-двигательная система	0	0	0
ДЦП	0	0	0
Дыхательные пути	0	0	0
Сколиоз	0	0	0
Пищеварительный тракт	0	0	0
Тяжёлая речевая патологией	0	0	0

### Статистика по травматизму работников и обучающихся

Дата	Вид несчастного случая	Причины
Обучающиеся	0	
Работники	0	

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в различных физкультурных группах

	I основная группа	II основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	III основная группа
2021-2022	14	9	1	1	-

**Вывод: Условия организации учебного процесса (расписание урочной и внеурочной деятельности, организация питания и медицинского обслуживания) соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать учебный процесс.**

### 2.7. Условия реализации дополнительных общеразвивающих программ (при наличии)

Виды дополнительных образовательных услуг	Количество охваченных детей	Какая используется база	Формы и методы работы (форма освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
дополнительное образование детей и взрослых	24	Материально-техническая база всего ОУ (кабинеты, спортивный зал, спортивная площадка, оборудование (спортивное, учебно-лабораторное, компьютерное).	Групповые формы в различных формах организации (кружки, секции, объединения дополнительного образования) Методы: исследовательские, творческие, проблемного обучения.	Творчество, инициативность, уверенность в себе, самоопределение

## 2.8. Условия реализации образовательных программ

*Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)*

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		14	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		14	100
Из них внешних совместителей		3	21
Наличие вакансий (указать должности):		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	12	86
	со средним специальным образованием	2	14
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		14	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	11	78,6
	Высшую	-	-
	Первую	11	78,6
	Соответствие должности	3	21,4
	Молодой	0	0

	специалист		
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	12	86
	Социальный педагог	-	-
	Учитель-логопед	1	7
	Педагог-психолог	1	7
	Педагог-организатор	-	-
	Старший вожатый	-	-
	Педагог дополнительного образования	-	-
	Другие должности	0	0
Имеют ученую степень		-	-
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		4	28,5

*Сведения о руководителях ОУ*

	ФИО (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие учёной степени
Директор	Зоболева Тамара Алексеевна	Соответствует должности «директор»	-



# ***Количественный и качественный состав педагогических работников***

## **Сведения**

**о количественном и качественном составе педагогических работников**

**МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа»**

**Коньшевского района Курской области**

**по состоянию на 01 сентября 2021 г.**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование (какое учебное заведение закончил, когда)	Стаж работы (общий/педагогический)	Специальность по диплому	Должность по тарификации	Какие предметы ведет	Квалификационная категория и когда присвоена	Дата подачи заявления на аттестацию	Наличие курсов (год и по какому предмету)	По какому предмету нуждается в курсах ПК или ПП	Наличие правительственной, ведомственной награды
1	Зоболева Тамара Алексеевна	02.01.1957	высшее, Курский государственный педагогический институт, 1979 г	29/29	учитель географии и биологии	директор		соотв. зан. д олжн. 19.03.2024		курсы ПП по программе «Менеджмент в образовании», 2014		Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, значок «Отличник народного просвещения РФ»
				41/41		учитель биологии	биология, ОБЖ, внеурочная деятельность	1-я, 30.09.2020	30.06.2025	ПК: география, 2013 год, биология, 2018 год; ПП:	ПК: география, биология	

										«Преподавание ОБЖ», 2016 г		
2	Лапина Галина Петровна	23.04.1968	высшее, Курский государственный педагогический институт, 1990 г	23/23	учитель русского языка и литературы	зам. дир. по УВР		соотв.зан.д 14.04.2025		курсы ПП по программе «Менеджмент в образовании», 2014		Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, значок «Почетный работник общего образования РФ»
				35/35		учитель русского языка и литературы	русский язык и литература, информатика, ,внеур.деят., педагог дополнительного образования	1-я, 30.09.2025	30.06.2025	ПК: русский язык и литература, 2020 г		
3	Колесников а Лариса Александровна	15.08.1957	высшее, Чечено-Ингушский государственный университет , 1980	40/40	физик-преподаватель	учитель математик и и физики	математика, физика, внеур.деятельность, педагог дополнительного	б/к	30.06.2025	ПК: математика, 2020; ПК: физика, 2020		значок «Почетный работник общего образования РФ»

							образова ния					
4	Москвина Лариса Ивановна	21.09. 1972	среднее специальное Рыльское педагогичес кое училище, 1992 г	29/29	учитель начальных классов, воспитатель	учитель начальных классов	начальн ые классы (2,4 класс), нач.класс ы (4 кл) ОВЗ	1-я, 31.10.2018	31.07.2023	ПК: начальны е классы, 2021 г		-
5	Сумина Галина Алексеевна	18.04. 1962	высшее, Курский сельскохозя йственный институт, 1994; КГУ, 2016 г	38/29	экономист- организатор ; учитель начальных классов	учитель начальных классов	начальн ые классы (3 класс), внеур.де ят.	1-я, 30.11.2016	29.09.2021	ПК: начальны е классы, 2021 г; ПП: «Препода вание ОБЖ», 2016		-
						Заместите ль директора по ВР					ПК: заместитель директора	
6	Алтухова Наталья Анатольевна	16.09. 1978	среднее специальное , Обоянское педагогичес кое училище, 1997 г.; высшее, Курский государстве нный университет , 2005 г	24/24	учитель истории	учитель истории и обществоз нания	история, обществ ознание, ИЗО, внеур. деят.	1-я, 31.10.2018	31.07.2023	ПК: история и общество знание, 2018; ИЗО, 2021 год; ПП по программ е «Препода вание		Почетная грамота Министерст ва образования РФ

										истории и общество знания», 2014; ПП: «Преподавание изобразительного искусства» ,2016 год		
7	Яковлев Виктор Викторович	09.01.1985	высшее, Белгородский государственный университет , 2008 г	18/18	педагог по физической культуре	учитель физической культуры	физическая культура, технология, педагог дополнительного образования	1-я, 30.09.2020	30.06.2025	ПП по программе «Преподавание технологии», 2014; ПК: технология, 2014 г., ПК: физическая культура, 2020 г., технология, 2020 г		-

8	Голубцова Марина Васильевна	25.04. 1970	высшее, Курский сельскохозяйственный институт, 1993 г	34/8	экономист по бухгалтерскому учету в сельском хозяйстве	учитель немецкого языка	немецкий язык, технология, основы православной культуры, внеур.деят.	соотв.зан.д олж.01.09.2 019		ПК: немецкий язык, 2021 г; ПП: «Преподавание немецкого языка», 2016		-
9	Чумичева Лариса Ивановна	01.12. 1978	Высшее, КГУ, 2010	18/18	учитель начальных классов	учитель начальных классов	начальные классы (1 класс), внеур.деят.	1-я, 31.10.2018	31.07.2023	ПК: начальные классы, 2021		
10	Мамедова Татьяна Анатольевна	25.01. 1990	Высшее, КГУ, 2012  Магистратура КГУ, 2017	7/4	Специалист по сервису и туризму по специальности «Социально- культурный сервис и туризм»	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература, география, внеур.деятельность			ПП: «Преподавание русского языка и литературы», 2017.ПК: русский язык и литература, 2021 год, география, 2021		

										год		
11	Яковлев Сергей Иванович	19.09.1959	Среднее специальное, училище культуры, г.Курск, 1980	36/2	Режиссер массовых мероприятий	Учитель музыки	Музыка, ОПК				ПП: «Преподавание музыки», 2021	
12	Ширлина Елена Викторовна (внешний совместитель)	30.06.1982	среднее специальное Рьльское педагогическое училище, 2001 г	19/16	учитель начальных классов	учитель химии	Химия, внеурочная деятельность	1-я кв.кат., 30.11.2018	30.08.2023	курсы ПП по специальности «Преподавание химии и биологии»		

											», 2014; курсы ПК: биология , 2019 г		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Информационно – технологическое обеспечение*

**1. Материально-техническая база ОУ**

**1.1. Здания**

Тип здания	типовое
Общая площадь	2585,4 кв.м
Права на здание	оперативное управление
Филиалы	нет

**1.2. Помещения, используемые для организации образовательного процесса, создания условий для питания, охраны здоровья и отдыха обучающихся**

№ п/п	Наименование	Количество	Назначение
1	Кабинет иностранного языка	1	проведение учебных занятий
2	Кабинет русского языка и литературы	2	проведение учебных занятий
3	Кабинет ОБЖ	1	проведение учебных занятий
4	Кабинет информатики	1	проведение учебных занятий
5	Кабинет математики	1	проведение учебных занятий
6	Кабинет географии и биологии	1	проведение учебных занятий
7	Кабинет истории и обществознания	1	проведение учебных занятий
8	Кабинет физики	1	проведение учебных занятий
9	Кабинет химии	1	проведение учебных занятий
10	Кабинет начальных классов	3	проведение учебных занятий
11	Кабинет искусства	1	проведение учебных занятий
12	Учебно-производственная мастерская	1	проведение учебных занятий



13	Спортзал	1	проведение учебных занятий, организация отдыха обучающихся и охраны их здоровья
14	Столовая	1	организация питания обучающихся и охраны их здоровья
15	Актовый зал	1	проведение массовых мероприятий
16	Спортивная площадка	1	проведение учебных занятий, организация отдыха обучающихся и охраны их здоровья

### 1.3. Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование	26 шт.	удовлетворительное	В учебных целях, факультативные занятия, управление, бухгалтерия.
Станки и оборудование	9 шт.	удовлетворительное	В учебных целях
Автотранспортное средство (автобус)	1	новое	Для перевозки обучающихся

## 2. Учебно-материальная база

### 2.1 Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факультативные занятия, управление и др.)
ПК	16	Уроки, факультативные занятия, управление, бухгалтерия
Ноутбук	5	Уроки, управление

4 компьютера подключены к сети Интернет. Все они используются для организации образовательного процесса. Обучающиеся под руководством учителей-предметников работают с сайтами <http://fipi.ru>, [Nigma.ru](http://Nigma.ru), [Alleng.ru](http://Alleng.ru), [1 Сентября.ru](http://1.Sentyabrya.ru), Российский образовательный портал. В школе установлено оборудование для организации дистанционного обучения. Согласно графику центра администрирования и технического сопровождения информационных систем в образовании ОГБОУ ДПО КИРО проводятся занятия для обучающихся 8-11 классов по предметам учебного плана и профориентационной направленности.

### 2.2 Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	1
Модем	1

Принтер	4
Копировальный аппарат	-
Факс	-
Телевизор	2
Видеомагнитофон	-
МФУ	4
Плазменная панель	1
DVD-плеер	1
Мультимедийный проектор	5
Видеокамера	1
Аудиосистема	1
Музыкальный центр	1
Интерактивная доска	2

### 2.3 Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Русский язык	Таблицы	81
	Комплект дидактического раздаточного материала	2
	CD-диски «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»	4
Литература	Таблицы	71
	Демонстрационный раздаточный материал (альбомы)	19
	CD-диски	9
	CD-диски «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»	5
	Видеокассеты	13
	Аудиокассеты	11
Немецкий язык	Таблицы	11
Математика	CD-диски	7
	Таблицы	15
	Наборы по геометрии	2

	Портреты ученых (комплект)	1
	Набор геометрических инструментов	2
	Набор «Части целого на круге»	1
	Динамическое пособие «Числовая прямая»	1
	Набор геометрических тел	1
	Комплект «Оси координат»	1
История	Исторические карты	25
	Таблицы по истории	18
	CD-диски	7
	Видео-кассеты	7
Обществознание	Таблицы	12
	CD-диски	2
Физика	Таблицы	18
	Видеокассеты	3
	CD-диски	1
	Лабораторные наборы	9

	Барометр-анероид	1
	Манометр жидкостный (демонстрационный)	1
	Камертоны на резонансных ящиках (пара)	1
	Гигрометр психометрический	1
	Машина электрофорная	1
	Набор палочек по электростатике	1
	Стрелки магнитные на штативах (пара)	1
	Султан электростатический (пара)	1
	Амперметр лабораторный	10
	Весы учебные с гирями до 200 гр	4
	Вольтметр лабораторный	4
	Динамометр лабораторный 5Н	4
	Калориметр с мерным стаканом	4
	Катушка-моток	5
	Компас школьный	5

	Магнит U-образный лабораторный	2
	Магнит полосовой лабораторный (2 шт)	1
	Модель электродвигателя (разборная) лабораторная	2
	Набор дифракционных решеток (4 шт)	2
	Набор соединительных проводов (шлейфовых)	5
	Набор тел равной массы и равного объема (лабораторный)	3
	Прибор для изучения правила Ленца	1
	Термометр жидкостный (0-100 град.)	5
	Электроскоп	2
	Портреты физиков (35 шт)	1
	Компакт-диски	31
География	Кабинет географии	1
Химия	Кабинет химии	1
Биология	Таблицы	30
	Дидактический раздаточный материал (набор)	15

	Набор посуды для лабораторных работ	15
	Микроскопы	5
	Микропрепараты (наборы)	5
	Видеокассеты	20
Начальные классы	Таблицы по русскому языку	16
	Таблицы по математике	22
	Таблицы по окружающему миру	8
	Плакаты	2
	Папка «Индивидуальные наглядные пособия»	1
	Набор букв на магнитной основе	2
	Набор по математике на магнитной основе	2



## 2.4 Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		1 ступень	2 ступень	3 ступень
учебники	1134	100	100	100
учебно-методическая литература	126	100	100	100
художественная	3312	80	70	60
подписная	-	-	-	-

**Вывод:** Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база и медико-социальные условия пребывания обучающихся) соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

## 2.8. Анализ результатов освоения образовательных программ

### Количество обучающихся

Классы/ уч.годы	2021-2022
1-4	13
5-9	12
10-11	0
Всего:	25

### *Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 класса:*

Учебный предмет	Всего выпускников	Уровень обученности (%)					Качество обученности (%)				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Русский язык	2	100	100	100	100	100	50	50	50	50	50
Математика	2	100	100	100	100	100	50	50	50	50	50

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 4 класса:**

Учебный предмет	Всего выпускников	Уровень обученности (%)					Качество обученности (%)				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Русский язык	4	100	100	100	100	100	50	50	50	50	50
Математика	4	100	100	100	100	100	50	50	50	50	50

**Результаты мониторинга освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования (предметные и метапредметные результаты)**

классы		1	2	3	4
Кол-во учеников		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>уровни освоения</b>	Ученик овладел <b>на высоком уровне</b> опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне (итоговая оценка «отлично»)	1	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	Ученик овладел <b>на повышенном уровне</b> опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне (итоговая оценка «хорошо»)	3	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

	Ученик овладел на <b>базовом уровне</b> опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне («итоговая оценка «удовлетворительно»)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	Ученик <b>не овладел</b> опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне (итоговая оценка «неудовлетворительно»)	0	0	0	0

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса*

Учебный предмет	Всего выпускников	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	2	100	0
Математика	2	100	0

Учебный предмет	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)
Русский язык	2	0
Математика	2	0
Биология	1	0
Обществознание	1	100
География	2	100

*Информация о продолжении образования, трудоустройстве выпускников*

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:</b>	
Основное общее образование	2
Окончили с отличием	-
Среднее (полное) общее образование	0

Окончили с отличием	0
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать %):</b>	
<b>Основное общее образование:</b>	-
поступили в учреждения начального профессионального образования	1
поступили в учреждения среднего профессионального образования	1
продолжили обучение в 10-м классе	<b>0</b>
<b>Среднее (полное) общее образование:</b>	
Поступили в вузы	-
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	-
Поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	-
Призваны в армию	-
Трудоустроились	-
<b>ИТОГО % социальной адаптации</b>	100
Инвалиды, находящиеся дома	-

*Итоги участия обучающихся в олимпиадах*

№ п/ п	Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад	
		Количество	Уровень олимпиады
1.	Литература	3	школьный
		0	муниципальный
2	Русский язык	4	школьный
		0	муниципальный
3	Математика	2	школьный
		0	муниципальный
4	Обществознание	1	школьный
		1	муниципальный
5	Физическая культура	3	школьный
		1	муниципальный
		0	региональный
6	Физика	2	школьный



		0	муниципальный
7	Биология	1	школьный
		0	муниципальный
8	География	4	школьный
		0	муниципальный
9	Иностранный язык (немецкий)	0	школьный
		0	муниципальный
10	История	0	школьный
		0	муниципальный
11	ОПК	0	школьный
		0	региональный
12	ОБЖ	0	школьный
		0	региональный

**Вывод: Качество образования обучающихся и выпускников соответствует требованиям ФГОС (ГОС - до завершения реализации в ОУ).**

## Раздел II. Результаты анализа показателей самообследования

Показатели деятельности общеобразовательной организации за 2021-2022 учебный год, подлежащей самообследованию, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования  
(муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Глазовская средняя общеобразовательная школа»)

№п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	25
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	12
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	13 /52%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%	-

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	24 /96%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	9 / 36%
1.12.1	Регионального уровня	человек/%	2/8%
1.12.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.12.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	человек/%	0/0

	общей численности учащихся		
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/86%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/71%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/14%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/78,6%
1.21.1	Высшая	человек/%	0/0 %
1.21.2	Первая	человек/%	11/ 78,6%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%	

	работы которых составляет:		
1.22.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.22.2	Свыше 30 лет	человек/%	3 / 21,4%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/ 21,4%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14 / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,64
2.2	Количество экземпляров учебной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	единиц	30

	состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки	да/нет	нет
2.5	Обеспечение библиотекой возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.6	Оснащение библиотеки средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.7	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.8	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	25/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	120

### III. Выводы

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.
2. Условия функционирования МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.
3. Содержание образования в МКОУ «Глазовская средняя общеобразовательная школа» соответствует требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ).
4. Условия организации учебного процесса (расписание урочной и внеурочной деятельности, организация питания и медицинского обслуживания) соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать учебный процесс.
5. Условия реализации образовательных программ (кадровые, материально-технические, информационно-образовательной среды, учебно-методического и информационного обеспечения) соответствуют требованиям ФГОС НОО.
6. Кадровые, материально-технические условия, условия информационно-образовательной среды, учебно-методического и информационного обеспечения, организация питания и медицинского обслуживания соответствуют требованиям законодательства в сфере образования при реализации ООП ООО в соответствии с ФКГОС ООО (ГОС – до завершения реализации в ОУ).
7. Качество образования обучающихся и выпускников соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в ОУ).

Председатель комиссии по самообследованию  Зоболева Т.А.

Члены комиссии:

Председатель профсоюза

 Колесникова Л.А.

Заместитель директора по УВР

 Лапина Г.П.

Заместитель директора по ВР

 Сумина Г.А.

